

Управление образования г.Таганрога  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дворец детского творчества»

Принято на заседании  
методического совета  
от « 15 » сентября 2016 г.  
Протокол № 1



«Утверждаю»  
Директор МАУ ДО ДДТ  
Л.А.Турик  
«16» сентября 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Краеведение»**

Направленность: туристско-краеведческая  
Возраст обучающихся: 14-16 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Шмидько Геннадий Алексеевич  
педагог дополнительного образования

Таганрог  
2016 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1. Актуальность, новизна программы.**

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Интерес к проблеме изучения родного края продиктован потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина.

Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки, способствует фундаментальному изучению природы, населения, хозяйства своей местности, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале.

Краеведение позволяет реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании»:

- Воспитание гражданственности и любви к Родине;
- Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
- Формирование у обучающихся научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний; защита самой системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации обучающихся, формированию у них готовности жить и трудиться в своем регионе, участвовать в его развитии.

Цель курса - формирование у обучающихся системы знаний о функционировании естественных и антропогенных экосистем Ростовской области, взаимоотношениях человека и природы в историческом аспекте, личностное развитие обучающихся, воспитание нравственности, реализуется через систему следующих задач:

- ознакомление обучающихся с основами краеведения;
- ознакомление с историей своего города
- развитие умения работать с различными источниками информации, отбирать необходимый материал из общего объема информации; систематизировать данные, составлять родословную своей семьи; умения ориентироваться в городском пространстве, понимать образно-знаковый язык карт, схематических планов; умения ведения визуальных наблюдений и умения анализировать результаты наблюдений;
- развитие основ пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений;
- вовлечение обучающихся в активную практическую деятельность по изучению своего края;
- содействие воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания; создание ситуации комфорта, творчества

### **1.2. Педагогические принципы.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов географии с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей обучающихся.

### **1.3. Цели и задачи.**

- Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение их эмоционального благополучия для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;
- Обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку инициатив обучающихся в разных видах деятельности;
- Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;

- Расширение опыта самостоятельного выбора;
- Формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей;
- Достижение современных целей краеведческого образования;
- Воспитание гражданственности и любви к Родине;
- формирование у учащихся целостного, неповторимого образа территории Донского края, развитие широких практических знаний и умений, необходимых учащимся для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими особенностями и проблемами Донского края;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование у обучающихся научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний;
- нахождение и применение краеведческой информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки современной ситуации в регионе природоведческого, экологического, исторического характера.

#### **1.4. Основные направления и содержание**

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, эстетического, интеллектуального, трудового, личностного развития ребенка. Знакомство с прошлым и настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьника мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие, - гордость за это. Краеведение помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования.

Изучение данного курса в школе позволит не только систематизировать знания, полученные учащимися при изучении природоведения, ботаники, географии, но и сформировать представление учащихся о целостности и особенностях природы Донского края, особенностях жизни и хозяйственной деятельности людей. Таким образом, создается база, для изучения страноведческих курсов, включая географию родного края, на следующих ступенях географического образования.

Программа составлена на основе федерального и регионального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Программа выполняет две функции:

- Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание курса обусловлено комплексным подходом к изучению своего региона в целом и его пространственной дифференциации, что позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, составляющие и изменяющие окружающую среду, в их взаимодействии.

Структура программы на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Современные цели краеведческого образования акцентируют внимание, прежде всего, на комплексном изучении окружающей среды, особенностей жизни и хозяйственной деятельности населения в различных природных условиях, что способствует восприятию обучающимися окружающей среды не в виде набора отдельных природных и общественных компонентов, а в форме целостных геосистем, складывающихся и развивающихся по определенным законам.

### **1.5. Условия реализации программы**

Программа реализуется на базе Дома Детского творчества и школы №36.

### **1.6. Прогнозируемый результат**

Курс «Краеведение» формирует у школьников основные знания об особенностях своего региона; сочетает основы физико-географического, исторического, этнографического и литературного краеведения.

#### **Основная цель курса:**

- формирование у обучающихся целостного, неповторимого образа территории Таганрога и Донского края, развитие широких практических знаний и умений, необходимых обучающимся для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни;

#### **Основная задача курса:**

- повышение интереса обучающихся к изучению особенностей своего края, формирование у них широких представлений о роли региона в жизни страны, его истории, культуре, особенностях природы.

Изучение курса представляет собой систему уроков с сочетанием практических занятий и экскурсий.

### **1.7. Оценка полученных результатов**

Использовать методики оценки:

- личностные,
- метапредметные,
- предметные.

## **2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Каждый тематический блок содержания сопровождается практикумом – системой практических работ и заданий, необходимых для лучшего усвоения учебного материала. Содержание практикумов направлено в первую очередь на развитие у обучающихся интереса к источникам краеведческой информации, приборам и инструментам, а также на формирование основных учебных умений – ориентироваться на местности и по карте, проводить наблюдения за отдельными объектами и явлениями, обнаруживать и записывать их особенности.

**Количество программных практических работ – 8.**

### **Перечень практических работ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>
1	Экскурсия по Таганрогу
2	Физическая и экономическая карта Ростовской обл.
3	Путешествие по Таганрогу (работа с планом города)
4	Изучение горных пород своей местности
5	Описание водных объектов (Таганрогский залив)
6	Систематические метеорологические наблюдения и анализ данных. Составление характеристики сезонов года.
7	Описание типичных природных комплексов своей местности.
8	Описание населенного пункта (г. Таганрога ) проживания обучающихся

## СТРУКТУРА КУРСА

№	Модуль (глава)	Примерное количество часов
	Введение	2
1	Люди на Дону	6
2	Географические адреса на карте Ростовской обл.	6
3	История Донского края	12
4	Таганрог	26
5	Природные особенности Ростовской обл.	20
6	Экологические проблемы родного края	4
	Обобщение	2
	<b>Всего за год</b>	<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Формы образовательных технологий:**

- 1) Здоровье сберегающие образовательные технологии.
- 2) Технологии организации проектной деятельности.
- 3) Групповая работа.
- 4) Современные информационные технологии.
- 5) Технологии проблемно-диалогового общения.
- 6) Технологии модульного обучения.

#### **Основное содержание предмета**

##### **Введение (2 часа)**

Краеведение как наука. Цели и задачи курса. Источники информации. Организация наблюдений за природой. Ведение календаря погоды.

*Экскурсия:* по городу и окрестностям.

##### **Люди на Дону (6 часов)**

Древние поселения на Дону. Выбор места поселения. Типы поселений в нашем крае. Народы на Дону. Традиционные жилища людей на Дону, влияние природных условий на их облик, размещение, материалы изготовления. Отношение людей к природе Донского края. Влияние природы на развитие хозяйства, традиции, обычай и быт людей.

##### **Географические адреса на карте Ростовской области (6 часов)**

Древние карты Ростовской области, их авторы-составители. Первая карта Гекатея Милетского, составленная в 5 в. до н.э. Карта Клавдия Птоломея 2 века н.э. Территория Донского края на картах «Большого чертежа» 16 века. «Атлас реки Дона и Черного моря» К. Крюйса 1704 г. Карта Земли Войска Донского 1789 г.

Многообразие географических карт Ростовской области, особенности работы с ними для получения информации о регионе. Методы получения географической информации о Ростовской области: работа со статистическими и графическими материалами, аэро- и космическими снимками, геоинформационными системами, работа в полевых условиях.

Своеобразие родного края в названиях географических объектов Ростовской области.

*Практические работы:* чтение физической и экономической карты Ростовской области.

##### **История Донского края (6 часов)**

Донской край в древности: киммерийцы, скифы, сарматы, Танаис. Донской край в эпоху средневековья: хазары, монголо-татарские завоеватели. Донское казачество. Донской край в годы Гражданской и Великой Отечественной войн.

### **Таганрог (26 часов)**

Первое упоминание о Таганроге. Происхождение названия. География Таганрога. История возникновения города. События Гражданской и Великой Отечественной войн в окрестностях города. Планировка, микрорайоны и улицы города. Известные люди моего города.

**Практические работы:** путешествие по Таганрогу (работа с планом города); защита проектов по теме «Моя улица».

### **Природные особенности Ростовской области . (20 часов)**

Характерные черты рельефа Ростовской области. Минеральные ресурсы Ростовской области. Природные и антропогенные формы рельефа, характерные для Ростовской области. Воздействие хозяйственной деятельности людей на земную поверхность, ее последствия.

Подземные воды, их использование и охрана в Ростовской области. Особенности гидрографической сети Ростовской области. Р. Дон и её притоки: основные гидрологические характеристики.

Озеро Маныч-Гудило – уникальный водоем. Озера-блюдца и озера-старицы - характерные природные водоемы Ростовской области. Водохранилища, каналы и пруды – характерные антропогенные водные объекты нашего края.

Экологические проблемы рек, озер, Азовского моря.

Использование водных ресурсов Ростовской области. Мелиорация. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоемов области, их охрана.

Характеристика основных метеозлементов Ростовской области. Сезоны года на Дону. Опасные климатические явления и способы их предупреждения. Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области. Влияние хозяйственной деятельности человека на климат нашего края.

Особенности животного мира Ростовской области. Адаптация животных к природным условиям региона. Рыбные запасы и рыборазведение. Использование и охрана животного мира Ростовской области.

Растительность Ростовской области зональная и интразональная. Естественные и антропогенные леса. Приспособление растительности к особенностям климатических условий нашего края.

Основные типы почв на территории Ростовской области, условия их образования. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

Сохранение растительного и животного мира Донского края. Заповедники, заказники и уникальные природные объекты.

**Практические работы:** изучение горных пород своей местности; описание водных объектов (Таганрогский залив ) систематические метеорологические наблюдения и анализ данных, составление характеристики сезонов года; описание типичных природных комплексов своей местности.

### **Экологические проблемы родного края (4 часа)**

Что изучает экология. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу Донского края. Современное состояние природной среды региона. Понятие об экологической обстановке и антропогенном воздействии. Основные виды загрязнений природной среды нашего края, источники загрязнений.

Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды. Изучение и прогнозирование стихийных явлений. Определение мер защиты от стихийных природных явлений на территории Таганрога и Ростовской области.

**Практические работы:** описание Таганрога

## 4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Нормативная база

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г. № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

### Цели

#### Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические;
- Индуктивные, дедуктивные;
- Репродуктивные, проблемно-поисковые;
- Самостоятельные, несамостоятельные.

#### Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к предмету;
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Курс «Краеведение» формирует у школьников основные знания об особенностях своего региона; сочетает основы физико-географического, исторического, этнографического и литературного краеведения.

#### **Основная цель курса:**

- формирование у обучающихся целостного, неповторимого образа территории Таганрога и Донского края, развитие широких практических знаний и умений, необходимых учащимся для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни;

#### **Основная задача курса:**

- повышение интереса обучающихся к изучению особенностей своего края, формирование у них широких представлений о роли региона в жизни страны, его истории, культуре, особенностях природы.

Изучение курса представляет собой систему уроков с сочетанием практических занятий и экскурсий.

1. Учебное оборудование;
2. ТСО (мультимедийный проектор, компьютер);
3. Учебные (столы, доска).
4. Собственно учебные средства:
5. Школьный атлас Ростовской области. РО ИПК и ПРО. - М.: Просвещение «ДИ ЭМ БИ», 2004.
6. Г.П. Долженко, О.В. Ивлиева, О.В. Трунникова Что ты знаешь о своей малой Родине? Учебное пособие для средней школы. Ростов н/Д: Изд-во Мини Тайп, 2013.
7. Веряскина О.Г. История Донского края с древнейших времен до конца XVI в.: Учебник для 5-6 кл. общеобразовательных учреждений/Ростов-на-Дону: Донской Издательский Дом, 2013.
8. В.Н. Алексеенко, М.И. Мартынова. География Ростовской области: учебник.- Ростов-на-Дону: ООО «Терра», 2005.
9. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение):
10. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся):

11. Сычева Г.Н. Времена года на Дону: хрестоматия. – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2012. (Серия «В помощь школьнику»).
12. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. – Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1998г.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНИ ДЕТЕЙ**

Использовать здоровые сберегающие образовательные технологии, современные информационные технологии, правила и методике по технике безопасности, Правила дорожного движения.

## **6. ЛИТЕРАТУРА**

1. Таганрог. Историко-краеведческий очерк.//Ростов –на-Дону, «Ростовское книжное издательство», 1977г.)
2. На родине Чехова. путеводитель. /Ростов-на Дону, «Ростовское книжное издательство», 1984г.)
3. Энциклопедия Таганрога. /Таганрог, «Антон», 2003г.
4. Вехи Таганрога. альманах /Таганрог, «Лукоморье», 1999-2008гг.)
5. Таганрог. фотоальбом ./Таганрог, «Антон», 1999г.)
6. А.Карпов, В.Коган Азовский флот и флотилия. Таганрог, «Сфинкс», 1994г.
7. Петровские укрепления Миусского полуострова. сборник Таганрог, «изд-во ИП Ашихмина О.С.», 2015г.
8. Старейший на юге очерк Ростов-на-Дону, «Ростовское книжное издательство», 1961г.