

Управление образования г. Таганрога
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

Принято на заседании
методического совета
«15» сентября 2016 г
Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУ ДО ДДТ
Л.А.Турик
2016г.

**Межведомственная междисциплинарная
программа сопровождения внеурочной
проектной деятельности школьников
«ПУЛЬС»
(Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие)**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 15-17 лет

Авторы-составители:
Катаев А.В., к.э.н., доцент кафедры
МиИТ
Помигуева Е.А., доцент кафедры
философии
Ракитина М.С., к.э.н., доцент
кафедры государственного и
муниципального управления
Дыхан Л.Б., к.п.н., доцент кафедры
экологии и безопасности
жизнедеятельности
Барсегян М.С., Васильева М.Г.,
Поночевный М.А., Павлов А.Ю.,
Тычинский А.В., педагоги
дополнительного образования

**Межведомственная междисциплинарная программа сопровождения
внеурочной проектной деятельности школьников «ПУЛЬС»
(Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие)**

Пояснительная записка.

Межведомственная междисциплинарная программа сопровождения школьников «ПУЛЬС» имеет основной целью создание среды междисциплинарной поддержки талантливой молодежи (школьников г. Таганрога и Неклиновского р-на) посредством ее их вовлечения в проектную деятельность, направленную на разработку социально-экономической концепции города будущего на примере Таганрога (с ориентацией на социально-ответственный бизнес и социальное предпринимательство).

Программа коррелирует с модулем проектно-экспериментальной деятельности проекта «Образовательный кластер ЮФУ» в г. Таганроге, т.е. участниками программы с одной стороны являются учащиеся общеобразовательных организаций и учреждений СПО, получившие статус «Кандидат в студенты ЮФУ», с другой школьники, направленные для участия в программе образовательной организацией (школа/Управление образования г Таганрога/Неклиновского района). Имеющийся опыт участия студентов структурных подразделений ИТА ЮФУ в международных проектных соревнованиях (Enactus) позволяет реализовать программу (использовать результаты деятельности проектных групп) в рамках регионального этапа всероссийского конкурса SAGE* под руководством кураторов-студентов ИУЭС ЮФУ.

Актуальность проектной деятельности:

- развивает познавательную, социальную активность молодого поколения;
- является практико-ориентированной и всегда направлена на конкретные нужды;
- инициирует нестандартные решения;
- любая деятельность человека это проект, поэтому технологии проектной деятельности также помогут научиться правильно распоряжаться своей жизнью, временем и имеющимися ресурсами.

Актуальность программы: осуществление межведомственного взаимодействия, которое способствует всестороннему развитию школьника согласно целям и задачам программы за счёт:

- актуальности. В центре технологии ученик, его активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно;
- создания комфортной образовательной среды: степень сотрудничества Учитель-ученик, ученик-ученик становится фактором развития и самоопределения личности;
- дифференцированного подхода. Тему проектов учащийся выбирает сам с учётом своих интересов и возможностей. Это позволит учащемуся реализовать свой творческий потенциал. В результате чего решаются и многие задачи личностно-ориентированного обучения;
- использования информационных технологий: обработка информации и коммуникация всегда являлись и остаются основными видами учебной деятельности;
- формирования исследовательских умений и навыков работы в команде;
- мотивирующего характера: право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками всё это повышает мотивацию обучения.

Актуальность выбора тематики проекта.

Нынешнее состояние города говорит о необходимости проведения мероприятий по его социально-экономическому развитию, а также реализации новых идей и проектов, которые позволят сделать город привлекательным для молодёжи (снизит утечку талантливой молодежи), покажет значимость социально-ответственного бизнеса и предпринимательства, а также роль и ответственность гражданина в социально-экономической жизни города и региона.

Основные задачи, которые нужно решить в рамках проекта:

организация межведомственного взаимодействия Вуз-ДДТ-школа;

- вовлечение талантливой молодежи в деятельность по развитию города/региона,
- воспитание социально-активной личности, желающей влиять на развитие и улучшение своего города и государства в целом;
- вовлечение учащихся в проектную деятельность для формирования ключевых компетенций, необходимых для современного гражданина (готовность к жизни);
- готовность к обучению в университете наша проектная деятельность студентов +
- идеология SAGE (ориентация на социально-ответственный бизнес и социальное предпринимательство), готовность к саморазвитию, работе в команде);
- организация проектной работы под руководством кураторов-студентов ИУЭС ЮФУ для участия в региональном конкурсе SAGE;
- создание сети мастерских (workshops формат тренинга/мастер-класса) для формирования у участников компетенций, необходимых для реализации проектов, в области экономики, экологии, управления.

Основные исполнители и целевая аудитория:

1. Школьники и учащиеся образовательных учреждений СПО (максимально 100 человек) первый сбор школьников – тренинг по командообразованию. Студенты –тьюторы задают вектор интересов;
2. Кураторы (студенты ИУЭС) отвечают за организацию проектной деятельности в целом (тренинги, руководство проектными командами, организация отчетных мероприятий), подготовка команд к участию в региональном конкурсе SAGE;
3. Преподаватели ИУЭС ЮФУ и педагоги дополнительного образования МАУ ДО ДДТ.

Преподаватели ДДТ участие в работе 2-х workshop опыт внеурочной образовательной деятельности;

4. Преподаватели ИУЭС участие в работе 6ти workshops.

Технология (как ноухау): формирование проектных групп (разные направления развития города тимбилдинг и определение основной траектории Smartcity, Velocity, Greencity, Socialcity и т.д.) постановка задачи, разработка проекта города будущего образовательная деятельность в рамках 8 мастерских (workshops) по направлениям: кураторская работа в рамках SAGE: общее руководство проектными командами осуществляют кураторы студенты ИУЭС ЮФУ (команда кураторов состоит из 5 человек, в т.ч. PR-менеджер).

Кураторы проводят регулярные встречи с командами (1 раз в неделю), а также совместные встречи-тренинги со всеми командами (тимбилдинг, обратная связь и т.д.). Кураторы также на регулярной основе работают друг с другом и с преподавателями workshops.

Участие в проектообразующих (системообразующих) мероприятиях: Что? Где? Когда?, Дебаты, Школа проектного менеджмента.

ФИНАЛ-контрольное мероприятие! Участие в региональном этапе конкурса социальных проектов SAGE в следующих номинациях: социально-ответственный бизнес и социальное предпринимательство.

Прогнозируемые результаты и варианты развития:

-прописать маршрутные карты для всех проектных команд;

-аудитории;

-даты для занятий и всех мероприятий, а также SAGE;

-юридические вопросы, договор, пропуск, договор с детьми, кандидат в студенты.

* SAGE "Школьники за продвижение глобального предпринимательства"

некоммерческая международная образовательная программа, призванная сформировать у школьников компетенции, необходимые для организации социального предпринимательства и ведения социально-ответственного бизнеса.

Цель программы:

способствовать становлению нового поколения бизнеслидеров

с глобальным мышлением, их интеграции в мировое бизнессообщество;

способствовать продвижению глобального предпринимательства в соответствии с принципами этики, социальной ответственности и экологического мышления.

В 2002 году программа была основана профессором Калифорнийского государственного университета Куртом Де Бергом. Сегодня в программе и соревнованиях за Кубок мира SAGE участвуют бизнес-лидеры и общественные деятели, а также 11 000 старшеклассников из 21 страны участниц (Буркино Фасо, Канада, Китай, Гана, Индия, Ирландия, Япония, Казахстан, Кения, Нигерия, Пакистан, Филиппины, Южная Корея, Россия, Сингапур, ЮАР, Танзания, Украина, ОАЭ, США, Замбия).

В 2009 г. Программа официально поддержана Министерством образования и науки РФ. Ежегодно проводится всероссийский конкурс SAGE, имеется региональное представительство в г. Ростова-на-Дону.

Программа обучает пониманию современных экономических, социальных и экологических процессов в национальном и глобальном масштабе; разработке предпринимательских и бизнес-проектов, отвечающих потребностям общества; поиску оптимальных направлений финансирования проектов; методам достижения экономической эффективности и значительного социального эффекта предпринимательских и бизнес-проектов; методам работы со СМИ; принципам гражданского общества.

Междисциплинарная программа сопровождения внеурочной проектной деятельности школьников «ПУЛЬС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие).

Общая тематика проекта 2016/17: «Таганрог завтра: современный город для комфортной жизни» (разработка социально-экономической концепции города будущего на примере Таганрога с ориентацией на социально-ответственный бизнес и социальное предпринимательство).

Аннотация рабочей программы проектной лаборатории (workshop):

Наименование проектной лаборатории:

Дебаты (Ораторское мастерство)

Цели и задачи лаборатории в контексте общей тематики проекта, формируемые компетенции:

- Цели:**
- Формирование критического мышления у участников программы.
 - Воспитание навыков аргументированного, культурного спора.
 - Приобретение опыта публичных выступлений и работы в команде.
- Задачи:**
- Овладение приемами работы с вопросами.
 - Практика подготовки к публичному выступлению за ограниченное время.
 - Приобретение знаний о публичных выступлениях, ораторских приёмах, работе с аудиторией.
 - Ознакомление со стратегиями аргументации и оппонирования.
 - Применение полученных знаний в игровой форме.

Содержание программы (тематика занятий)
12 часов: 8 ауд./4 сам.:

1 занятие – вводное (лекция в форме диалога)
Что такое образовательные дебаты. Задачи дебатов. История. Виды тем – что обуславливает разный подход к их доказательству.
Тренинги: определить тип темы из списка; придумать темы

разных видов для дебатов по городским проблемам.

Форматы дебатов и их многообразие. Основные правила Британского парламентского формата для будущих тренировочных игр. Введение в структуру речи и аргумента.

Задание: придумать несколько аргументов по одной из предложенных на тренинге тем.

2 занятие – доказательность (лекция в форме диалога)

Уровни доказательства и оппонирования. Универсальность этой структуры (краткое сравнение с другими убеждающими речами, например, сочинением по русскому языку в ЕГЭ).

Стратегии доказательства (5 видов). *Тренинг: придумать аргумент в соответствии с каждой из стратегий по предложенной теме.*

Стратегии быстрого поиска аргументов и их структурирования.

Темы, связанные с перераспределением баланса прав.

Стратегии оппонирования (4 вида). *Тренинг: опровергнуть предложенный аргумент 4 способами.*

Спор по актуальности проблемы и ценностям команд (критериям). *Тренинг: поиск критериев (с точки зрения какой ценности команда может отстаивать свою точку зрения).*

Быстрая подготовка к выступлению: как распределить время и обязанности в команде.

Как отвечать на вопросы.

Задание: подготовиться к тренировочной игре.

3 занятие – тренировочная игра

Одна или две игры по выбранным участникам темам. Возможно участие в игре преподавателя. Судейский разбор игры.

4 занятие – эффективная манера (мастер-класс) + игра

Работа над выступлением: до, во время, после.

Элементы коммуникации и их использование.

Установление контакта с аудиторией.

Существование нечестных ораторских приемов.

Тренинг: в течение всего занятия я прошу участников вспоминать, как я вел себя с ними на протяжении этого и трёх предыдущих занятий, в чем выразилось применение мною описываемых приёмов, а в чем я, наоборот, допускал ошибки. Говоря о считывании «обратной связи» от аудитории, обращаем внимание на то, как сами слушатели ведут себя во время занятия и как выступающий может это понять и использовать.

Оставшаяся половина занятия – импровизационная игра на несерьезную или шуточную тему, в удовольствие и для применения полученных знаний.

Используемые образовательные технологии:

Дебаты как игровая и образовательная технология; тренировочные игры; мини-тренинги по материалу занятия; анализ самого занятия как одной из форм публичного выступления; лекция, презентация, видеоролики.

Контроль (обратная связь, использование командами результатов обучения в рамках проекта):

Подготовка и проведение тренировочных игр в рамках лаборатории.

Результаты обучения помогут командам:

- подготовить публичное выступление на защите проекта;
- обосновать выбор своего направления для проекта с точки зрения защищаемой ценности (в дебатах - критерия), например, «человеческая жизнь», или «благоустройство города», или «комфортная старость», или др.; объяснить, почему важнее всего именно это направление и эта ценность;
- применять знания о структуре аргумента и делать своё доказательство более логичным и последовательным;
- задавать вопросы другим выступающим командам, увереннее отвечать на поступающие вопросы жюри и зала.

Руководитель лаборатории (отв. исполнитель):

Барсегян М.С.

Аннотация рабочей программы проектной лаборатории (workshop):

Наименование программы:	Ресурсно-экономичный город
Цели и задачи лаборатории (в контексте общей тематики проекта), формируемые компетенции:	<p><i>Цель:</i> призвать школьников к активному содействию в обновлении города, поиску путей его развития.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать познавательные и конструктивные умения школьников 2. Показать прогрессивные пути решения проблем города с точки зрения «зеленого» города. 3. Разработать технологические изменения города, которые позволят использовать городские ресурсы с большей производительностью. <p><i>Формируемые компетенции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностно-смысловая 2. Учебно-познавательная 3. Коммуникативная 4. Информационная
Содержание программы (12 часов: 8 ауд./4 сам.):	<p>Аудиторная работа – 8 ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективы использования солнечной энергии в рамках города –2 ч. 2. Перспективы использования ветряных мельниц (ветроэнергетики) в рамках города–2 ч. 3. «Кондиционер» под открытым небом–2 ч. 4. Принципы создания «зеленого» дома–2 ч.

	Самостоятельная работа – 4 ч.
Основные образовательные технологии:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательские технологии 2. Проблемное обучение 3. Информационно-коммуникационные технологии 4. Здоровьесберегающие технологии
Форма контроля (наименование проектного задания в контексте общей тематики проекта):	Проект города Таганрога с применением «зеленых» технологий
Руководитель лаборатории (отв. исполнитель):	Васильева М.Г.

Аннотация рабочей программы проектной лаборатории (workshop):

Наименование программы:	Маркетинг и PR
Цели и задачи лаборатории в контексте общей тематики проекта:	<p>Цель: получение знаний и формирование навыков по маркетинговой составляющей разрабатываемого проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение знаний и навыков по поиску, выработке, выбору и описанию бизнес-идей; – знакомство с методами анализа рынка и рыночным обоснованием бизнес-идеи; - знакомство с методами продвижения и продажи продукта (товара или услуги).
Содержание программы (12 часов: 8 ауд./4 сам.):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск бизнес-идеи и ее реализация в виде продукта (товара или услуги): источники и методы генерации идей, ценностное предложение – 2 ауд., 2 сам. 2. Анализ рынка и проверка соответствия продукта ожиданиям потребителей – 2 ауд., 1 сам. 3. Продвижение и продажа продукта: методы создания осведомленности о продукте, привлечение покупателей и продажа продукта - 4 ауд., 1 сам.
Осн. образовательные технологии:	<ul style="list-style-type: none"> · видеолекции и презентации; · деловые игры (генерация идей); · самостоятельная поисковая работы.
Форма контроля (наименование проектного задания в контексте общей тематики проекта):	Описание бизнес-идеи разрабатываемого проекта, продукта, определение и оценка размера рынка, предложения по продвижению продукта.
Руководитель лаборатории (отв. исполнитель):	К.э.н., доц. кафедры МиИТ Катаев А.В.

Аннотация рабочей программы проектной лаборатории (workshop):

Наименование проектной лаборатории:	«Твое право на твой город» (юридическая лаборатория)
Цели и задачи лаборатории в контексте общей тематики проекта, формируемые компетенции:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков поиска актуальной правовой информации с применением информационно-справочных систем - формирование у обучающихся основ знаний о нормативном регулировании жизни города, правах граждан на обращение в органы власти, значении гражданской позиции горожан в формировании и развитии гражданского общества.
Содержание программы (тематика занятий) 12 часов: 8 ауд./4 сам.:	<p>1 занятие Как ориентироваться в современных законах и подзаконных актах с помощью современных информационно-справочных систем</p> <p>2 занятие Основы поиска необходимой правовой информации с помощью современных информационно-справочных систем</p> <p>3 занятие Город как важнейший элемент гражданского общества</p> <p>4 занятие Российское законодательство о статусе городов, самоуправлении и источниках формирования городского бюджета</p>
Используемые образовательные технологии:	<ul style="list-style-type: none"> - лекция диалогического характера, - применение информационно-справочных систем, - анализ источников права, - решение конкретных исследовательских задач.
Контроль (обратная связь, использование командами результатов обучения в рамках проекта):	<ul style="list-style-type: none"> - Применение навыков поиска правовой информации при выполнении проекта, - применение в ходе определения темы, дебатов и защиты проекта знаний о нормативных основах местного самоуправления и доходов городского бюджета, о правах граждан на обращение в органы власти, о роли городских общин в формировании гражданского общества.

Руководитель лаборатории
(отв. исполнитель):

М.А. Поночевный

Аннотация рабочей программы проектной лаборатории (workshop):

Наименование проектной
лаборатории:

Человек в информационном обществе

Цели и задачи
лаборатории в контексте
общей тематики проекта,
формируемые
компетенции:

Подготовка школьников, обладающих знаниями о сущности и основных закономерностях развития информационного общества, информационной культуры, практическими навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий, аналитическими способностями и навыками в познании процессов, формирующих информационную культуру.

Содержание программы
(тематика занятий)
12 часов: 8 ауд./4 сам.:

1 занятие Информационное общество. Основные черты информационного общества. Информационные технологии в политике, в экономике, в образовании, в искусстве, в быту и т.д. Ценности информационного общества. Влияние информационных технологий на личность: преимущества и проблемы.

2 занятие

Социальные сети. Новая информационная среда обитания. Сетевые сообщества как социальная среда города. Развитие городских систем информирования населения. Интерактивные информационные технологии в муниципальной сфере.

3 занятие

Безопасность человека в информационном пространстве. Опасности, подстерегающие человека в информационном пространстве. Основные виды информационно-психологических воздействий. Способы защиты.

4 занятие

Поликультурное пространство города Таганрога. Особенности населения города. ЮФУ - многонациональный островок толерантности. Таганрог глазами студентов-иностранцев.

Используемые
образовательные
технологии:

Проблемное обучение – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению; использование мультимедийных презентаций в ходе проведения занятий; проектные методы обучения, позволяющие развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению; исследовательская деятельность, связанная с постановкой задачи с неизвестным заранее решением; решение логических задач, работа малыми группами, круглые столы и деловые игры.

Контроль (обратная связь, использование командами результатов обучения в рамках проекта):
 Руководитель лаборатории (отв. исполнитель):

Применение навыков критического восприятия и оценки современного общества, умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Доцент кафедры философии Помигуева Е.А.

Аннотация рабочей программы проектной лаборатории (workshop):

Наименование проектной лаборатории:	Управление
Наименование программы*	Смарт-технологии для развития современного города для комфортной жизни человека
Цели и задачи лаборатории (в контексте общей тематики проекта), Формируемые компетенции:	<p>Цель: развитие инновационной составляющей экономики города для обогащения культуры школьников средствами проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать общее представление о смарт-технологиях в городе-будущего, о подходах к внедрению инноваций в городскую инфраструктуру; - развивать понимание составляющих экономики города и способов управления, с целью формирования высокого уровня и качества жизни населения ; - вовлекать школьников в проектную деятельность, направленную на расширение представлений о процессе управления городом; - формировать практические умения и навыки в сфере стратегического планирования управления городом.
Содержание программы (12 часов: 8 ауд./4 сам.)	<p>Лекция 1 (2 часа). Общее введение в экономику города и формирование ее составляющих. Место смарт-технологий в жизни среднестатистического города.</p> <p>Лекционно-семинарское занятие 1 (2 часа). Формирование стратегий городского развития: определение базовых целей и задач для конкретного города или сферы, способы формирования комфортной жизнедеятельности населения в экономике, ЖКХ, транспорта и т.п.</p> <p>Лекционно-семинарское занятие 2 (2 часа). Обзор мирового опыта в области управления экономикой города, реализацией смарт технологий в повседневной жизни населения.</p> <p>Семинарское занятие 1 (2 часа). Проблемы управления в г. Таганроге и перспективы внедрения смарт-технологий.</p> <p>Самостоятельная работа (1 час). Подготовка к лекционно-семинарскому занятию № 1 по способам формирования стратегических целей по индивидуальным (групповым) заданиям.</p> <p>Самостоятельная работа (1 час). Подготовка к лекционно-семинарскому занятию № 2 по формированию представлений о мировом опыте внедрения смарт-технологий по индивидуальным (групповым) заданиям.</p> <p>Самостоятельная работа (2 час). Подготовка к семинарскому занятию № 1 по проблемам в управлении в городе Таганроге по индивидуальным (групповым) темам.</p> <p>Итого:</p>

	Аудиторные занятия – 8 час. Самостоятельная работа – 4 час.
Используемые образовательные технологии:	Лекционно-семинарская, проблемная, исследовательская, элементы имитационных технологий, групповая работа, проектная технология, круглый стол, мозговой штурм.
Контроль (обратная связь, использование командами результатов обучения в рамках проекта)	Компетентный анализ внедрения смарт-технологий и управляемости самого заявленного проекта
Руководитель лаборатории (отв. исполнитель):	Ракитина М.С., к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Аннотация рабочей программы проектной лаборатории (workshop):

Наименование проектной лаборатории:	Экология
Наименование программы*	Экологические аспекты развития современного города для комфортной жизни человека
Цели и задачи лаборатории (в контексте общей тематики проекта), Формируемые компетенции:	Цель: развитие экологической культуры школьников средствами проектной деятельности. Задачи: - дать общее представление о научных основаниях современной экологии, о научном подходе к решению экологических проблем городской среды обитания человека; - развивать эмоционально-ценностное, ответственное отношение к природе городской среды обитания человека; - вовлекать школьников в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума; - формировать практические умения и навыки по решению экологических аспектов междисциплинарных социально-значимых проектов.
Содержание программы (12 часов: 8 ауд./4 сам.)	Лекция 1 (2 часа). Общее представление о науке экологии и её прикладных аспектах. Введение в экологию городской среды обитания. Лекционно-семинарское занятие 1 (2 часа). Экологические проблемы современного города: качество воздушной среды, водоснабжение, проблема отходов и др. проблемы ресурсосбережения, электромагнитный смог, радиационное загрязнение, качество продуктов питания и т.д. Лекционно-семинарское занятие 2 (2 часа). Понятие об экологическом нормировании. Примеры расчетов. Современные подходы к решению экологических проблем в городах России. Лекционно-семинарское занятие 3 (2 часа). Экологические проблемы г. Таганрога и перспективы их решения. Самостоятельная работа (1 час). Подготовка к лекционно-семинарскому занятию № 1 по проблемам ресурсосбережения по индивидуальным (групповым) заданиям. Самостоятельная работа (1 час). Подготовка к лекционно-семинарскому занятию № 2 по проблемам экологического нормирования по индивидуальным (групповым) заданиям. Самостоятельная работа (2 час). Подготовка к лекционно-

	семинарскому занятию № 3 по эффективным способам решения экологических проблем современных городов России и зарубежья по индивидуальным (групповым) заданиям. Итого: Аудиторные занятия – 8 час. Самостоятельная работа – 4 час.
Используемые образовательные технологии:	Лекционно-семинарская, проблемная, исследовательская, элементы имитационных технологий, групповая работа, проектная технология.
Контроль (обратная связь, использование командами результатов обучения в рамках проекта)	Компетентный анализ экологичности заявленного проекта
Руководитель лаборатории (отв. исполнитель):	Дыхан Л.Б., к.п.н., доцент кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности

Аннотация рабочей программы проектной лаборатории (workshop):

Наименование проектной лаборатории:	Экономика
Цели и задачи лаборатории в контексте общей тематики проекта, формируемые компетенции:	Цель: формирование личностных и профессиональных навыков по экономико-управленческой составляющей разрабатываемого проекта. Задачи: – получение знаний об экономике города; – ознакомление с методами и инструментарием для разработки экономико-управленческой части проекта; – приобретение навыков составления сметы затрат на проект; – приобретение навыков определения экономического и социального эффектов от проекта.
Содержание программы (тематика занятий) 12 часов: 8 ауд./4 сам.:	1 занятие Экономика города – описание, структура, особенности, взаимосвязи экономики города и разрабатываемого проекта – 2 ауд., 1 сам. 2 занятие Экономика предприятия – сущность, структура, макро и микросреда предприятия, хозяйственные средства, персонал – 2 ауд., 1 сам. 3 занятие Экономика и управление проектами – содержание проектной деятельности, основы управления проектами – 2 ауд., 1 сам. 4 занятие Экономика и управление проектами – затраты, инвестиции, экономический и социальный эффект – 2 ауд., 1 сам.
Используемые образовательные технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • игровые технологии; • технологии проблемного обучения; • технологии коллективного взаимобучения; • технологии сотрудничества; • технологии модульного обучения.

Контроль (обратная связь, использование командами результатов обучения в рамках проекта):

- построение карты взаимовлияния и взаимодействия разрабатываемого проекта с экономической системой города;
 - составление сметы затрат на проект, определение объема необходимых ресурсов;
 - определение экономического и социального эффектов.
- (описание + презентация на итоговом занятии)

Руководитель лаборатории (отв. исполнитель):

Павлов А.Ю., Тычинский А.В.