

Управление образования г. Таганрога
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

Принята на заседании
методического совета
от « 15 » сентября 2016 г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор МАУ ДО ДДТ
Л.А. Турик
« 16 » сентября 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 6-18 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Фролов Андрей Владимирович
педагог дополнительного образования

г. Таганрог
2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Актуальность программы, новизна программы, преемственность содержания программы с важнейшими нормативными документами.....	4
1.2. Педагогические принципы	6
1.3. Цели и задачи программы	6
1.4. Основные направления и содержание организации учебно-воспитательного процесса.....	7
1.5. Условия реализации программы	10
1.6. Прогнозируемый результат. Модель выпускника.....	11
1.7. Методики оценки эффективности программы.....	11
2. Учебно-тематический план.....	12
2.1. Тематический план 1 года обучения.....	12
2.2. Тематический план 2 года обучения.....	13
3. Содержание программы.....	14
3.1. Содержание тем 1 года обучения.....	14
3.2. Содержание тем 2 года обучения.....	15
Календарный график.....	16
4. Методическое обеспечение программы.....	24
5. Обеспечение охраны и здоровья и жизни детей.....	25
6. Список литературы.....	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Также актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых,

учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Программа объединения основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы».

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Преимуществом программы с важнейшими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ).
- Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» В соответствии *п. 1 ст. 7 Закона РФ «Об образовании»* в Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, на основании которых разрабатывается основная общеобразовательная программа или основная профессиональная образовательная программы (по конкретной профессии, специальности) (*п. 6 ст. 9 Закона*).
- Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-18-44).
- Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «О Правилах разработки и утверждения федеральных

государственных образовательных стандартов» введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 №30468).
- Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области 2016 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
- Устав МАУ ДО ДДТ.

1.2. Педагогические принципы

Основными педагогическими принципами и условиями, обеспечивающими реализацию программы «Шахматы» являются:

принцип доступности и последовательности: учебный материал доступен детям соответствующего возраста, предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному;

- комплексный подход - организация взаимодействия различных видов деятельности обучающихся;
- многообразие форм образовательного процесса;
- принцип наглядности (использование магнитной доски);
- взаимосвязи теории и практики; эффективности отношения между целями и результатами обучения.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

Обучающие

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- привить навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.4. Основные направления и содержание организации учебно-воспитательного процесса

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участия в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;

- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

- определение уровня эрудиции обучаемых.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно- спортивную направленность. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (7-14 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 2 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Недельная нагрузка 4 часа (144 часа в год) – 1-й год обучения и 4 часа 2-й

год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Учебная группа состоит из 10-15 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

В результате освоения 1 года курса обучающийся должен знать (понимать):

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание,
- ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

В результате освоения 2 года курса обучающийся должен знать (понимать):

- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- основы тактики и стратегии шахмат;
- порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров);
- правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Уметь:

- уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- строить и реализовывать свои стратегические планы;
- осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников.

Методы для освоения программы

1. *Словесные методы обучения:* Объяснение, беседа; рассказ; анализ проблемы;
3. *Наглядные методы обучения:* иллюстрации, демонстрация задач и шахматных партий на демонстрационной доске;
4. *Практические методы обучения:* самостоятельная работа, опыт, упражнения, выполнение практических заданий.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *Объяснительно-иллюстративные методы обучения:* способствуют восприятию и усваиванию готовой информации;
2. *Репродуктивные методы обучения:* помогают воспроизводству полученных знаний и освоению способов деятельности;
3. *Частично-поисковые методы обучения:* участие детей в коллективном поиске;

4. *Исследовательские методы обучения*: овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы, выполнение творческих заданий; опора на жизненный опыт;

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- индивидуально-групповая.

1.5. Условия реализации образовательной программы

Для успешной реализации данной программы необходимы:

а) *информационно – методическое обеспечение*:

методическая литература (специальная литература, специализированные журналы, магнитные доски);

- методический уголок педагога («Портфолио педагога», «Методическая копилка», «Документация объединения»);

б) *мотивационные условия*:

- создание комфортной доброжелательной обстановки в объединении;
- стимулы поощрения обучающихся;
- методический уголок обучающихся («Портфолио творческих достижений обучающихся»);

в) *материально – техническое обеспечение*:

Основная материальная база (материалы, инструменты и оборудование):

д) *кадровое обеспечение*.

Ежегодный график соревнований

п/п	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1	Первенство школы	Октябрь
2	Районный шахматный турнир (личное первенство)	Ноябрь
3	Первенство школы	Декабрь
4	Районные соревнования на приз клуба «Белая ладья»	Декабрь
5	Внутри групповое первенство	Февраль

6	Районный шахматный турнир (личное первенство)	Март
7	Школьный шахматный турнир (личное первенство)	Апрель

1.6. Прогнозируемый результат. Модель выпускника

При проектировании результата образовательной деятельности (модели выпускника) в системе дополнительного образования детей необходимо учитывать ступенчатое развитие знаний, умений и навыков, компетенций, складывающихся и усваиваемых обучающимися системно посредством создания необходимых для этого педагогических условий.

Модель выпускника отражает круг ключевых компетенций, которыми должен владеть воспитанник учреждения («стандарт на выходе»):

- иметь багаж знаний в объеме, необходимом для профессионального самоопределения (участие в конкурсах, соревнованиях; сформированность интересов; мотивация содержанием; выбор профессии).
- принимает социальные нормы (сформированность нравственной компетенции).
- умеет учиться и применять знания (сформированность ключевых компетенций: информационной, коммуникативной, организационной).

1.7. Методики оценки полученных результатов

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля:

- задания на повторение практических умений;
- задания на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы);
-
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, ведется систематическое наблюдение за обучающимися в течение учебного года, отслеживающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

2. Учебно – тематический план

2.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение. Организационное занятие	1	1	2	-
2	Шахматы - спорт, наука, искусство	1	1	2	Проверочная работа
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	8	16	24	Тест
4	Простейшие схемы	8	14	22	Проверочная работа
5	Тактика	8	16	24	Проверочная работа
6	Эндшпиль	8	12	20	Проверочная работа
7	Дебют	5	10	15	Тест
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	6	6	Мини-турнир
9	Сеансы одновременной игры	-	6	6	Проверочная работа
10	Соревнования (турниры)	-	10	10	Турнир
11	Индивидуальные занятия	-	12	12	Защита индивидуального задания
12	Итоговое занятие	-	1	1	Проверочная работа
Всего		39	105	144	

2.2. Учебно – тематический план 2 –го года обучения

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теори я	пра к тика	всег о	
1	Введение. Организационное занятие	1	1	2	-
2	Шахматы - спорт, наука, искусство	1	1	2	Проверочная работа
3	Шахматная нотация. Шахматная литература	8	12	20	Тест
4	План игры. Тактика игры	10	16	26	Проверочная работа
5	Стратегия игры. Анализ партий	8	16	24	Проверочная работа
6	Эндшпиль	8	12	20	Проверочная работа
7	Дебют	5	10	15	Тест
8	Шахматы и компьютеры	2	6	8	Мини-турнир
9	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	6	6	Проверочная работа
10	Сеансы одновременной игры.	-	10	10	Мини-турнир
11	Соревнования, турниры	-	-	-	Турнир
12	Индивидуальные занятия	-	10	10	Проверочная работа
13	Итоговое занятие	41	103	144	
	Всего				

3. Содержание программы

3.1. 1-й год обучения

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы - спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.
Сравнительная ценность фигур. Размен.
Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.
4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.
5. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.
6. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.
7. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное — быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.
8. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с

шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

9. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

10. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

11. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

12. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

3.2. 2-й год обучения

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы — спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.

3. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.

4. Тактика. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

5. Стратегия. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

6. Эндшпиль. Лишняя пешка - никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально

подобранных позиций, решение задач.

7. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

8. Шахматные компьютеры. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.

9. Конкурсы по решению задач и этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.

10. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

11. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

12. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.

13. Итоговое занятие. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

Примерный календарный учебный график работы на 1-й год обучения

№	Месяц	Форма занятий	часы	Тема занятий	Форма контроля
1	Сентябрь	Индивидуально-групповые	2	Вводное	
2	Сентябрь	Индивидуально-групповые	2	История шахмат	
1.Элементарные понятия о шахматной игре 38ч.					
3	Сентябрь	Индивидуально-групповые	2	Шахматная нотация	Проверочная работа
4	Сентябрь	Индивидуально-групповые	2	Правила игры в шахматы	Проверочная работа
5	Сентябрь	Индивидуально-групповые	2	Этика поведения во время игры	Тест
6	Сентябрь	Индивидуально-групповые	2	Превращение пешки	Тест
7	Сентябрь	Индивидуально-групповые	2	Правило взятия на проходе	Тест

8	Сентябрь	Индивидуально- групповые	2	Рокировка	Тест
9	Октябрь	Индивидуально- групповые	2	Ценность фигур	Тест
10	Октябрь	Индивидуально- групповые	2	Ничья и её виды	Проверочна я работа
11	Октябрь	Индивидуально- групповые	2	Мат тяжелыми Фигурами	Решение задач
12	Октябрь	Индивидуально- групповые	2	Мат тяжелыми Фигурами	Решение задач
13	Октябрь	Индивидуально- групповые	2	Упражнения на мат	Решение задач
14	Октябрь	Индивидуально- групповые	2	Как начинать партию	Решение задач
15	Октябрь	Индивидуально- групповые	2	Детский мат	Мини- турнир
16	Октябрь	Индивидуально- групповые	2	Тренировочные партии	Решение задач
17	Ноябрь	Индивидуально- групповые	2	Что делать после дебюта	Решение задач
18	Ноябрь	Индивидуально- групповые	2	Использование материального перевеса	Решение задач
19	Ноябрь	Индивидуально- групповые	2	Использование материального перевеса	Решение задач
20	Ноябрь	Индивидуально- групповые	2	Правило квадрата	Решение задач
21	Ноябрь	Индивидуально- групповые	2	Король и пешка против короля	Решение задач
2. Тактика 70ч.					
22	Ноябрь	Индивидуально- групповые	2	Геометрические мотивы	Решение задач
23	Ноябрь	Индивидуально- групповые	2	Связка	Решение задач
24	Ноябрь	Индивидуально- групповые	2	Связка	Решение задач
25	Декабрь	Индивидуально- групповые	2	Двойной удар	Решение задач
26	Декабрь	Индивидуально- групповые	2	Открытое нападение	Решение задач
27	Декабрь	Индивидуально- групповые	2	Открытый шах	Решение задач
28	Декабрь	Индивидуально- групповые	2	Двойной шах	Решение задач

29	Декабрь	Индивидуально-групповые	2	Вилка	Решение задач
30	Декабрь	Индивидуально-групповые	2	Основы комбинации	Решение задач
31	Декабрь	Индивидуально-групповые	2	Жертва слона на h7	Решение задач
32	Декабрь	Индивидуально-групповые	2	Коневые комбинации	Решение задач
33	Январь	Индивидуально-групповые	2	Коневые комбинации	Решение задач
34	Январь	Индивидуально-групповые	2	Пешечные комбинации	Решение задач
35	Январь	Индивидуально-групповые	2	Пешечные комбинации	Решение задач
36	Январь	Индивидуально-групповые	2	Тяжелофигурные комбинации	Решение задач
37	Январь	Индивидуально-групповые	2	Тяжелофигурные комбинации	Решение задач
38	Январь	Индивидуально-групповые	2	Взаимодействие фигур	Решение задач
39	Январь	Индивидуально-групповые	2	Взаимодействие фигур	Решение задач
40	Январь	Индивидуально-групповые	2	Отвлечение	Решение задач
41	Февраль	Индивидуально-групповые	2	Завлечение	Решение задач
42	Февраль	Индивидуально-групповые	2	Уничтожение защиты	Решение задач
43	Февраль	Индивидуально-групповые	2	Блокировка	Решение задач
44	Февраль	Индивидуально-групповые	2	Освобождение линии	Решение задач
45	Февраль	Индивидуально-групповые	2	Освобождение поля	Решение задач
46	Февраль	Индивидуально-групповые	2	Захват пункта	Решение задач
47	Февраль	Индивидуально-групповые	2	Разрушение	Решение задач
48	Февраль	Индивидуально-групповые	2	Сочетание приёмов	Решение задач
49	Март	Индивидуально-групповые	2	Шахматные задачи	Решение задач
50	Март	Индивидуально-групповые	2	Ловушки	Решение задач

51	Март	Индивидуально-групповые	2	Атака на не рокированного короля	Решение задач
52	Март	Индивидуально-групповые	2	Атака на не рокированного короля	Решение задач
53	Март	Индивидуально-групповые	2	Атака при односторонних рокировках	Решение задач
54	Март	Индивидуально-групповые	2	Атака при односторонних рокировках	Решение задач
55	Март	Индивидуально-групповые	2	Атака при разносторонних рокировках	Решение задач
56	Март	Индивидуально-групповые	2	Атака при разносторонних рокировках	Решение задач
3.Окончание 32ч.					
57	Апрель	Индивидуально-групповые	2	Основы эндшпиля	Решение задач
58	Апрель	Индивидуально-групповые	2	Отдалённая проходная	Решение задач
59	Апрель	Индивидуально-групповые	2	Защищенная проходная пешка	Решение задач
60	Апрель	Индивидуально-групповые	2	Борьба ферзя против пешки	Решение задач
61	Апрель	Индивидуально-групповые	2	Ладейные окончания	Решение задач
62	Апрель	Индивидуально-групповые	2	Слон сильнее коня	Решение задач
63	Апрель	Индивидуально-групповые	2	Конь сильнее слона	Решение задач
64	Апрель	Индивидуально-групповые	2	Одноцветные слоны	Решение задач
65	Май	Индивидуально-групповые	2	Разноцветные слоны	Решение задач
66	Май	Индивидуально-групповые	2	Хорошие и плохие слоны	Решение задач
67	Май	Индивидуально-групповые	2	Сильные и слабые пункты	Решение задач
68	Май	Индивидуально-групповые	2	Пешечные слабости	Решение задач
69	Май	Индивидуально-групповые	2	Открытая линия	Решение задач

70	Май	Индивидуально- групповые	2	7-я горизонталь	Решение задач
71	Май	Индивидуально- групповые	2	Ферзевые окончания	Решение задач
72	Май	Индивидуально- групповые	2	Тест	Решение задач

Примерный календарный учебный график работы на 2-й год обучения

№	Месяц	Форма занятий	Кол- во часов	Тема занятий	Форма контроля
ТАКТИКА 54ч.					
1	Сентябрь	Индивидуально- групповые	3	Атака на не рокированного короля	Решение задач
2	Сентябрь	Индивидуально- групповые	3	Атака на не рокированного короля	Решение задач
3	Сентябрь	Индивидуально- групповые	3	Атака на короля при односторонних рокировках	Решение задач
4	Сентябрь	Индивидуально- групповые	3	Атака на короля при односторонних рокировках	Решение задач
5	Сентябрь	Индивидуально- групповые	3	Атака на короля при разносторонних рокировках	Решение задач
6	Сентябрь	Индивидуально- групповые	3	Атака на короля при разносторонних рокировках	Решение задач
7	Сентябрь	Индивидуально- групповые	3	Конкурс решения задач	Решение задач
8	Сентябрь	Индивидуально- групповые	3	Конкурс решения задач	Решение задач
9	Октябрь	Индивидуально- групповые	3	Конкурс решения задач	Решение задач
10	Октябрь	Индивидуально- групповые	3	Блицконкурс	Решение задач

11	Октябрь	Индивидуально-групповые	3	Конкурс решения задач 2-х ходовок	Решение задач
12	Октябрь	Индивидуально-групповые	3	Конкурс решения задач	Решение задач
13	Октябрь	Индивидуально-групповые	3	Конкурс решения задач	Решение задач
14	Октябрь	Индивидуально-групповые	3	Конкурс решения задач	Решение задач
15	Октябрь	Индивидуально-групповые	3	Блицконкурс	Решение задач
16	Октябрь	Индивидуально-групповые	3	Ошибки при расчёте	Проверочная работа
17	Ноябрь	Индивидуально-групповые	3	Тренировка техники расчёта	Проверочная работа
18	Ноябрь	Индивидуально-групповые	3	Тренировка техники расчёта	Проверочная работа
ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ					
1. Активность фигур 21ч.					
19	Ноябрь	Индивидуально-групповые	3	Основы стратегии	Проверочная работа
20	Ноябрь	Индивидуально-групповые	3	Хоршие и плохие слоны	Решение задач
21	Ноябрь	Индивидуально-групповые	3	Слон сильнее коня	Решение задач
22	Ноябрь	Индивидуально-групповые	3	Конь сильнее слона	Решение задач
23	Ноябрь	Индивидуально-групповые	3	Разноцветные слоны в миттельшпиле	Решение задач
24	Ноябрь	Индивидуально-групповые	3	Выключение фигуры из игры	Решение задач
2. Открытые линии 12ч.					
25	Декабрь	Индивидуально-групповые	3	Использование открытых линий	Решение задач
26	Декабрь	Индивидуально-групповые	3	Форпост на открытой линии	Решение задач
27	Декабрь	Индивидуально-групповые	3	Борьба за открытую линию	Решение задач
28	Декабрь	Индивидуально-групповые	3	Атака на короля по открытой линии	Решение задач
3. Центр 12ч.					
29	Декабрь	Индивидуально-групповые	3	Сильный пешечный центр	Решение задач
30	Декабрь	Индивидуально-групповые	3	Подрыв пешечного центра	Решение задач

31	Декабрь	Индивидуально-групповые	3	Фигурно пешечный центр	Решение задач
32	Декабрь	Индивидуально-групповые	3	Роль центра при фланговых атаках	Решение задач
4. Два слона 9ч.					
33	Январь	Индивидуально-групповые	3	2 слона в миттельшпиле	Решение задач
34	Январь	Индивидуально-групповые	3	2 слона в эндшпиле	Решение задач
35	Январь	Индивидуально-групповые	3	Борьба против 2-х слонов	Решение задач
5. Слабые и сильные поля 9ч.					
36	Январь	Индивидуально-групповые	3	Слабые поля	Решение задач
37	Январь	Индивидуально-групповые	3	Слабость комплекса полей	Решение задач
38	Январь	Индивидуально-групповые	3	О некоторых сильных полях	Решение задач
6. Расположение пешек					
39	Январь	Индивидуально-групповые	3	Пешечные слабости	Решение задач
40	Январь	Индивидуально-групповые	3	Сдвоенные пешки	Решение задач
41	Февраль	Индивидуально-групповые	3	Отсталая пешка	Решение задач
42	Февраль	Индивидуально-групповые	3	Проходная пешка	Решение задач
БОРЬБА ПРИ НЕОБЫЧНОМ СООТНОШЕНИИ СИЛ 21ч.					
43	Февраль	Индивидуально-групповые	3	Ферзь против двух ладей	Решение задач
44	Февраль	Индивидуально-групповые	3	Ферзь против ладьи и лёгкой фигуры	Решение задач
45	Февраль	Индивидуально-групповые	3	Ферзь против 3-х лёгких фигур	Решение задач
46	Февраль	Индивидуально-групповые	3	Компенсация за ферзя	Решение задач
47	Февраль	Индивидуально-групповые	3	Компенсация за ладью	Решение задач
48	Февраль	Индивидуально-групповые	3	Лёгкая фигура против 3-х пешек	Решение задач
49	Март	Индивидуально-групповые	3	Компенсация за лёгкую фигуру	Решение задач
ОКОНЧАНИЕ 69ч.					

50	Март	Индивидуально-групповые	3	Окончание	Решение задач
51	Март	Индивидуально-групповые	3	Приём отталкивания	Решение задач
52	Март	Индивидуально-групповые	3	Проходные пешки	Решение задач
53	Март	Индивидуально-групповые	3	Прорыв	Решение задач
54	Март	Индивидуально-групповые	3	Лучшее пешечное положение	Решение задач
55	Март	Индивидуально-групповые	3	Запасные темпы	Решение задач
56	Март	Индивидуально-групповые	3	Активность короля	Решение задач
57	Апрель	Индивидуально-групповые	3	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации перевеса	Решение задач
58	Апрель	Индивидуально-групповые	3	Этюды. Учебные позиции	Решение задач
59	Апрель	Индивидуально-групповые	3	Владение 7-й горизонталью	Решение задач
60	Апрель	Индивидуально-групповые	3	Использование открытой линии	Решение задач
61	Апрель	Индивидуально-групповые	3	Ладейные окончания	Решение задач
62	Апрель	Индивидуально-групповые	3	Ладья против слона	Решение задач
63	Апрель	Индивидуально-групповые	3	Ладья против коня	Решение задач
64	Апрель	Индивидуально-групповые	3	Ферзевые окончания	Решение задач
65	Май	Индивидуально-групповые	3	Ферзь против ладьи	Решение задач
66	Май	Индивидуально-групповые	3	Слон против пешек	Решение задач
67	Май	Индивидуально-групповые	3	Одноцветные слоны	Решение задач
68	Май	Индивидуально-групповые	3	Разноцветные слоны	Решение задач
69	Май	Индивидуально-групповые	3	Конь против пешек	Решение задач
70	Май	Индивидуально-групповые	3	Коневые окончания	Решение задач

71	Май	Индивидуально-групповые	3	Конь сильнее слона	Решение задач
72	Май	Индивидуально-групповые	3	Тест	Решение задач

4. Методическое обеспечение программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно

оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, наметать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

Уроки;

групповые занятия; индивидуальные занятия; игровая деятельность; конкурсы решения; турнирная практика; разбор партий; работа с компьютером.

Средства реализации программы:

учебно-тематические планы;

методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

Материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются: шахматные часы — 2 штуки;

- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга; вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками -10-12 штук.

5. Обеспечение охраны здоровья и жизни детей

В учебно-воспитательном процессе используются здоровосберегающие технологии в обучении детей, созданы комфортные психологические условия для успешной учебы, используется педагогика сотрудничества, обучение без принуждения, создаются ситуации успеха, обучающимся предоставляется

выбор норм и видов учебной деятельности, полностью выполняются все санитарно-гигиенические нормы.

В рамках профилактики несчастных случаев с обучающимися во время пребывания Дворца проводятся инструктажи, беседы, обучающие занятия.

Здание Дворца оборудовано кнопкой тревожной связи.

В помещении Дворца оборудовано автоматической пожарной сигнализацией оповещения о пожаре с выводом сигнала на пункт пожарной части

6. Список используемой литературы

Для педагога:

1. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. ФиС, М., 1980
2. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум-2. ФиС, М., 1998
3. Нитцович А. Моя система. ФиС, М, 1974
4. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. ФиС, М., 1980
5. Славин И.И. Учебник-Задачник шахмат. Правда Севера, Архангельск, 1999-2001
6. Костров, Б. Белявский 2000 шахматных задач. 1-2 разряд, 1-2 части. Русский шахматный дом.2012
7. В.Пажарский Школа шахмат. Феникс, Ростов, 2007
8. Р.Шварц. Сборник коротких партий. Кишинев 1975
9. Надареишвили Г.А. Этюд глазами гроссмейстеров ФиС 1982
10. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания:
-слон против коня, ладья против легкой фигуры ФиС 1981 -ферзевые, ФиС, 1982 -пешечные, ФиС 1983 -ладейные, ФиС 1984
- И.Терехин А.Н. Стратегические приемы в шахматах, Юнилайн и Прагматик, Самара 2005
- 11.Михайлова и.В. Стратегия чемпионов. Мышление схемами. Шахматный университет М.2008

Для учащихся:

1. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров ФиС, М. 1983
2. Пожарский В. Шахматный учебник. Феникс Ростов-на-Дону, 2014
3. Пожарский В. Шахматный учебник по практике. Феникс Ростов-на- Дону, 2002
4. Древ С.С. Шахматная практика: позиции для решения. Феникс. Ростов- на-Дону 2008г.
5. Каинеченко НМ. Основы шахматной тактики. 2013
6. Полтар Ж. Шахматная тактика для будущих чемпионов. Астрель 2010
7. Джон Нанн. Шахматы. Практикум по тактике и стратегии. Русский шахматный дом. 2012
8. Бейм В.И. Шахматная тактика. Тактика расчета. Русский шахматный дом, 2012

9. А.А.Котов. Шахматное наследие Алехина 1 -2 том ФиС М, 1982
- Ю.Волчок А. С. Стратегия атаки на короля. Киев 1981
- 10 .Шахматное творчество Пола Морфий. Матариф Каз'ань. 1996
11. Вайнштейн Б.С. Мыслитель ФиС 1981
12. Панов. В.М. Капабланка ФиС 1970
13. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля ФиС 1988
14. Сейраван Я. Шахматный учебник стратегии Астрель 2007