

Управление образования г. Таганрога
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

Принята на заседании
методического совета
от « 15 » сентября 2016 г.
Протокол № 1


«Утверждаю»
Директор МАУ ДО ДДТ
Л.А. Турик
« 20 » сентября 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
« Путешествие в страну Математика »

Направленность: социально - педагогическая

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кулиш Елена Фёдоровна,
педагог дополнительного образования

г. Таганрог
2016 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность программы
 - 1.2. Педагогические принципы
 - 1.3. Цели и задачи
 - 1.4. Основные направления и содержание организации учебно-воспитательного процесса
 - 1.5. Условия реализации программы
 - 1.6. Прогнозируемый результат. Модель выпускника
 - 1.7. Методика оценки полученных результатов
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Охрана и обеспечение здорового образа жизни.
6. Список литературы
7. Приложение

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы.

Актуальность разработки дополнительной образовательной программы «Путешествие в страну Математика» связана с тем, что далеко не все дети подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе, не способны следовать инструкции, имеют общую моторную неловкость (неумение работать с мелкими предметами), боязнь нестандартных ситуаций.

Математика занимает особое место в образовании человека, что определяется безусловной практической значимостью математики, её возможностями в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Являясь частью общего образования, среди предметов, формирующих интеллект, математика находится на первом месте. В связи с этим большое значение приобрела проблема развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Программа основана на выводах ученых Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина о том, что обучение может дать развивающий эффект лишь при условии, что ребёнок усваивает новые знания не пассивно, а активно, в процессе практической деятельности.

Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всего дополнительного образования стал актуален новейший ФГОС дополнительного образования. Теперь образование в ДОД рассматривается не как отдельный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. Первоначальные математические познания должны входить с самых ранних лет в наше образование и воспитание. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач.

Освоение детьми заложенного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи с другими курсами. Формирование представлений о количестве, счёте, числе происходит в таких видах деятельности как изобразительная, физкультурная, когда нужно пересчитать, отсчитать или сделать определённое количество движений. На занятиях по аппликации дети убеждаются в том, что количество предметов не зависит от места их расположения. Знакомясь с формой, дети получают представление о многообразии и красоте форм в природе и искусстве. Развитие чувства пропорции и чувства ритма также имеет прямое отношение к математике. Дошкольники усваивают различные математические термины, учатся отражать математические связи, отношения в чётких, сжатых формулировках. Речевой материал в виде стихов и считалок для проведения физкультминуток предназначен для работы над правильным звукопроизношением и дикцией у детей. Это позволяет расширить словарный запас ребёнка, повышает уровень сформированности связной речи в самостоятельных высказываниях. Развитие мелкой моторики руки также находится в тесной связи с развитием речи ребёнка.

Разнообразные формы образовательного процесса помогают ребёнку приобрести прочные знания и умения, создаются условия для развития самостоятельности, уверенности, формируется интерес к количественной стороне действительности, оказывает положительное влияние на дальнейшее успешное обучение в младших классах средней школы.

За основу методологии ФГОС дополнительного образования была взята культурно-историческая диалектика, рассматривающая уровень развития системы в контексте роста вариативности её составляющих. Образование в контексте данной методологической основы рассматривается как главный источник многообразия систем. Это породило главный принцип нового ФГОС дополнительного образования: деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычлнить ребёнка, имеющего определённый набор ЗУН,

заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 №30468)

Причины разработки программы

Разработка программы обусловлена тем, что обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребёнком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Особенности программного материала

Освоение детьми заложенного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи с другими курсами. Формирование представлений о количестве, счёте, числе происходит в таких видах деятельности как изобразительная, физкультурная, когда нужно пересчитать, отсчитать или сделать определённое количество движений. На занятиях по аппликации дети убеждаются в том, что количество предметов не зависит от места их расположения. Знакомясь с формой, дети получают представление о многообразии и красоте форм в природе и искусстве. Развитие чувства пропорции и чувства ритма также имеет прямое отношение к математике. Дошкольники усваивают различные математические термины, учатся отражать математические связи, отношения в чётких, сжатых формулировках. Речевой материал в виде стихов и считалок для проведения физкультминуток предназначен для работы над правильным звукопроизношением и дикцией у детей. Это позволяет расширить словарный запас ребёнка, повышает уровень сформированности связной речи в самостоятельных высказываниях. Развитие мелкой моторики руки также находится в тесной связи с развитием речи ребёнка.

Разнообразные формы образовательного процесса помогают ребёнку приобрести прочные знания и умения, создаются условия для развития самостоятельности, уверенности, формируется интерес к количественной стороне действительности, оказывает положительное влияние на дальнейшее успешное обучение в младших классах средней школы.

1.2. Педагогические принципы и идеи

Обучение на занятиях основывается на общедидактических принципах обучения детей дошкольного возраста:

- ✓ принцип синкретичности;
- ✓ принцип доступности;
- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип единства воспитания и обучения;
- ✓ принцип индивидуального подхода;
- ✓ принцип научности.

1.3. Цели и задачи

Основная *цель* - формирование математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи, реализация которых обеспечит достижение этой цели:

- воспитание интереса к предмету и к процессу обучения в целом;
- воспитание навыков общения;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- развитие памяти, произвольного внимания;
- развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- развитие творческих способностей, фантазии, воображения;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

1.4. Основные направления и содержание организации учебно-воспитательного процесса.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка. Основная форма работы по формированию математических представлений – групповые занятия. Формы проведения занятий разнообразны: занятие - урок, занятие - сказка, занятие - соревнование 2-ух команд, занятие - конструирование. Возможно комбинирование форм в рамках одного занятия.

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересных ребёнку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В содержании обучения большая роль отводится логическим задачам, ведущим к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

Эффективность усвоения программного материала детьми дошкольного возраста обуславливается правильным выбором *методов обучения*. Для реализации поставленных целей и задач используются следующие методы:

- словесный;
- наглядно-действенный;
- практический;
- метод аналогий;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский.

Программа составлена для школы раннего развития. Группы формируются по возрастному принципу. Состав групп является постоянным весь период обучения.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут. Всего 48 занятия в год. Занятия организуются в специально оборудованном помещении, согласно требованиям, предъявляемым дошкольным учреждениям. В течение года проводятся предметные праздники, открытые занятия для родителей, утренники.

Регулятивные УУД: определять цель деятельности на занятиях с помощью педагога; учиться планировать учебную деятельность; высказывать свой вариант решения проблемы; уметь использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты) для достижения результатов; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания, извлекая информацию, представленную в различных формах (текст, схема, таблица, и т. д.); перерабатывать полученную информацию, наблюдая и делая самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД: вступать в беседу на занятиях и в жизни; слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной речи; уметь договариваться о правилах общения и поведения и соблюдать их; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1.5. Условия реализации программы

Для реализации учебного процесса на каждом занятии уделяется время для работы с раздаточным материалом. Данный вид деятельности способствует развитию у детей необходимых умений и навыков, помогает им лучше осознать способы действия, позволяет педагогу судить о том, как дети восприняли и усвоили новый материал.

Некоторые пособия изготавливаются с детьми на занятиях по рисованию и конструированию, например: наборы геометрических фигур, изображения фигурок животных, изображения цветов и т.д.

Так же на занятиях по математике используются следующие пособия:

- наборы счётных палочек;
- детские счёты;
- пластилин;
- фланелеграфы;
- наборы счётного материала;
- касса цифр;
- наборы кубиков;
- модели геометрических тел;
- мяч;
- наборы цифровых карточек;
- цветные карандаши;
- числовые и цифровые таблицы;
- игрушки животных;
- наборное полотно;
- набор карточек-задачек;
- набор “Геометрическое лото”

1.6. Прогнозируемый результат. Модель выпускника.

К концу обучения дети должны

знать:

- наглядное изображение чисел от 1 до 10;
- способы получения каждого числа от 1 до 10;
- способы сравнения и уравнивания множеств предметов.

уметь:

- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- находить общие признаки предметов и находить в совокупности “лишний” элемент;
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения;
- геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, схожие по форме.

1.7. Методики оценки полученных результатов

Формы контроля усвоения программы

Мониторинг степени сформированности элементарных математических представлений у детей осуществляется следующим образом:

- анализ входных данных;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Анализ входных данных позволяет установить исходный уровень знаний и представлений у ребёнка. Для этого проводится собеседование с ребёнком на начальном этапе, тестирование, наблюдение за его деятельностью на первых занятиях.

Текущий контроль предполагают использование различных тестовых заданий и упражнений, а также различных игровых ситуаций. Текущий контроль проводится после происхождения каждого из разделов программы.

Итоговый контроль проводится на последних занятиях в форме опроса по всем разделам программы.

Уровни освоения программы

Освоение программы детьми 4 – 5 летнего возраста.

Низкий. Ребёнок различает предметы по отдельным свойствам, называет их, группирует в совместной с взрослыми деятельности.

Пользуется числами в пределах 4 – 7, допускает ошибки.

Выполняет игровые и практические действия в определённой последовательности; связи между действиями (что сначала, что потом) не устанавливает.

Средний. Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам. Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Обобщает группы предметов по количеству, размеру, устанавливает неравенство, считает в пределах 7 – 10.

Самостоятельно осуществляет действия, ведущие к изменению количества, числа, величины; отвечает на вопросы: «Что изменилось и почему?», «Что осталось таким же и почему?»; поясняет порядок действий.

Высокий. Ребёнок оперирует свойствами объектов, обнаруживает зависимости и изменения в группах объектов в процессе группировки, сравнения; сосчитывают предметы в пределах 15 – 20.

Устанавливает связи увеличения (уменьшения) количества чисел, размеров предметов по длине, ширине, высоте и т.д. отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберём, добавим?...» Самостоятельно действует с целью определения неизменности количества и величины, объясняет связи изменения или неизменности количества, успешно выполняет действия по линейному алгоритму, поясняет ход и развитие действия.

Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.

2. Учебно-тематический план

| | Базовая тема | Всего часов по курсу | Теория | Практика |
|--|--|----------------------|-----------|-----------|
| | Сравнение предметов и совокупностей. | 8 | 2 | 6 |
| | Числа 1 – 10. | 20 | 8 | 12 |
| | Геометрические фигуры. | 10 | 3 | 7 |
| | Пространственно-временные представления. | 10 | 2 | 8 |
| | Итого: | 48 | 15 | 33 |

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Учебная деятельность.

Образовательная программа «Путешествие в страну Математика» рассчитана на 1 год обучения для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая. Группы формируются по возрастному принципу. Состав групп является постоянным весь период обучения. Группы 1-го обучения комплектуются до 15 сентября. Зачисление осуществляется по заявлению родителей.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут. Занятия проходят в специально оборудованном помещении, согласно требованиям, предъявляемым дошкольным учреждениям. В течение года проводятся праздничные утренники и открытые занятия для родителей обучающихся.

На 1 год обучения отводится 48 уч. часа.

Содержание программы на 1 году обучения представлено этапами:

- Введение в программу.
- Сравнение предметов и совокупностей.
- Числа 1 – 10. Геометрические фигуры.
- Пространственно-временные представления.

Основная форма работы по формированию математических представлений – групповые занятия. Формы проведения занятий разнообразны: занятие-урок, занятие-сказка, занятие-соревнование 2-ух команд, занятие-конструирование. Возможно комбинирование форм в рамках одного занятия.

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересных ребёнку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В содержании обучения большая роль отводится логическим задачам, ведущим к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

4.2. Воспитательная деятельность:

Воспитательная работа на занятиях с дошкольниками по математике строится в контексте воспитательной программы МОУ ДОД ДДТ (воспитание Человек Культуры).

Воспитание у детей гражданских качеств личности:

- час логических игр с родителями;
- беседы о бережном отношении к своим и чужим вещам, к имуществу ДДТ;
- беседы об уважении к труду;
- в процессе выполнения коллективных работ развивается умение работать в коллективе, готовность помочь товарищам;

Воспитание нравственных качеств личности:

- поддерживание дружеской атмосферы в коллективе, поощрение взаимовыручки, заботливого отношения к новичкам;
- воспитание уважения к взрослым (поощрение высказывания просьбы ровным голосом, поощрение умения спокойно дожидаться выполнения просьбы);

Пропаганда здорового образа жизни:

- выполнение санитарно-гигиенических норм при проведении занятий;
- проведение упражнений комплекса пальчиковой гимнастики;
- проведение физкультурных пауз и подвижных игр;
- беседы о здоровом образе жизни в контексте конкретного занятия по математике.

4.3. Развивающая деятельность.

Вся образовательная и воспитательная деятельность в школе раннего развития носит развивающий характер. В ходе учебной деятельности происходит развитие всех психических процессов, формирование интеллектуальной и потребностно-мотивационной сфер, что в свою очередь приводит к формированию психологического фундамента личности. В результате занятий обучающиеся развивают математические, творческие способности, расширяют кругозор. Приобретают коммуникативные навыки.

5. Охрана и обеспечение здорового образа жизни

В школе раннего развития ведется работа по охране жизни и здоровья детей. Санитарные нормы соответствуют требованиям проводимых занятий. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении: кабинеты для занятий проветриваются, наличие солнечного света достаточно, коридоры и рекреации просторные. Педагог следит за соблюдением детьми правил личной гигиены, наличием сменной обуви, в кабинете имеются краны с водой и мылом, у каждого ребенка индивидуальная салфетка.

На занятиях не допускаются физические и эмоциональные перегрузки детей, применяются здоровьесберегающие педагогические технологии физкультминутки, пальчиковые гимнастики, гимнастика для глаз, психогимнастика, релаксационные технологии Н. Мартин.

Перед занятием проверяется кабинет на наличие опасных для здоровья ребенка предметов: разбитое стекло, гвозди, колющие и режущие предметы, исправность электрических розеток, выключателей, а также все закрепленность стационарного оборудования во избежание его падения и травмирования детей.

На занятиях регулярно. С детьми проводятся тематические беседы, игры, конкурсы и выставки, тематические праздники по технике безопасности.

Мероприятия:

- 1) Урок-игра «Правила поведения на улице в транспорте, общественном месте» (разыгрывание различных ситуаций).
- 2) Праздник «В стране Светофории»
- 3) Беседа «Спички детям – не игрушка» (конкурс рисунков).
- 4) Беседа «Один дома».

6. Используемая литература

6.1. Литература для педагогов

1. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ А.Е. Белая, В. И. Мирясова.- М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007..Фалькович Т. А. «Формирование математических представлений» М: ВАКО 2009
2. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. –Изд.2-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.-240 с. (Школа развития)
3. Реализация ФГОС второго поколения в формальной и неформальной образовательной среде: проблемы и перспективы: материалы городской заочной научно-практической конференции/ под ред. Канд. Пед. Наук, доц. Л. А. Турик.- Таганрог: Изд-во Таганрог. Ин-та имени А. П. Чехова, 2014.- 184 с
4. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в условиях модернизации системы образования Ростовской области: сборник материалов областной научно-практической конференции.15-17 мая 2012 г./ под ред. Л. А. Турик.- Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. Ин-та А. П. Чехова, 2012.-224 с.
5. Фалькович Т. А. «Формирование математических представлений» М: ВАКО 2009

6.2. Литература для детей

1. Гаврина С. Е. и др. Учимся считать. Рабочая тетрадь. ЗАО «Росмен-Пресс», 2005
2. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет/ Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова .- М.: Ювента, 2013.- 80 с ил.
3. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2009. – 48 с.
4. Учимся считать . Гаврина С.. Е. и др. М.: Росмен-Пресс, 2008. 79 с. Серия: Умный ребенок. Для старшего дошкольного возраста.
5. Чупина Т. В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. «ООО» «Академия развития».- 2007 г., 16 стр.

7. Приложение

Тестовые задания для текущего контроля

Представление о числе

1. Счёт предметов.
2. Счёт однородных предметов, расположенных в ряд или случайном порядке. Назвать цифру, обозначающую их количество.
3. Счёт от 1 и далее. Счёт в обратном порядке, в соответствии с возможностями ребёнка, от 5, 10, 20, 100.
4. Счёт от заданного числа до заданного. Например, от 2 до 8, от 10 до 7 и т.д.
5. Сравнение чисел. Какое число больше (меньше), на сколько?

Сравнение множеств и чисел, использование арифметических знаков

1. Сравнение 2-х множеств (например, кружков):
 - где кружков больше?
 - где кружков меньше?
 - Как уравнять? (два способа)
2. Сравнить множества и соответствующие им числа с помощью знаков “>”, “<”, “=”.
3. Прочитать выражения и найти ошибки, например:
 $6 > 4$, $4 < 7$, $5 = 5$, $3 > 7$, $8 > 2$, $4 < 2$.
4. Вставить пропущенные знаки: $3 * 8$, $4 * 1$, $9 * 5$.

Нумерация. Знание цифр.

1. Расположить карточки с цифрами от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.
2. Показать соседей числа 2, 5, 7 и т.д.
3. Показать число, которое находится между 3 и 5, 6 и 8, и т.д.
4. К каждой предложенной картинке подобрать цифру, соответствующую числу предметов на ней.

Методическая разработка занятия по программе «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» для школы РЭР

Занятие № 41.

Тема: «Число и цифра 6.»

Цели:

1. Познакомить детей с образованием числа 6;
2. Раскрыть значение способа практического сопоставления множеств 1:1 для выяснения отношений «больше», «меньше», «равно»;
3. Закрепить навыки порядкового счёта;
4. Закрепление состава чисел 5 и 4 из двух меньших чисел;
5. Закрепление навыков составления и решения простых примеров.

Оборудование:

Наборное полотно, фланелеграф, счётные палочки, изображения животных (цыплята, зайчики, котята, чижик), изображения морковок (6 шт.), чашек (6 шт.), кассы цифр, цифровые и числовые карточки.

Ход занятия

1. Порядковый счёт, сравнение множеств.

Дети считаются по порядку, затем отдельно девочки и отдельно мальчики, затем сравнивается количество девочек и мальчиков способом практического сопоставления множеств I.

2. Объявление темы урока.

Педагог: «Ребята, сегодня к нам на урок пришли звери, которые расскажут нам о новом числе и покажут, как его составить из двух меньших чисел. Но сначала они хотят проверить, как хорошо вы знаете другие числа и их соседей».

Игра в мяч:

Учитель задаёт вопросы, на которые дети отвечают по одному.

- если к заколдованному числу прибавить 2, то получится 5. Назови заколдованное число.

(Дети: 3.)

- если от заколдованного числа отнять 4, то останется 1. Сколько было?

(Дети: 5.)

- если от 5 отнять заколдованное число, то останется 0. Какое число отняли?

(Дети: 5.)

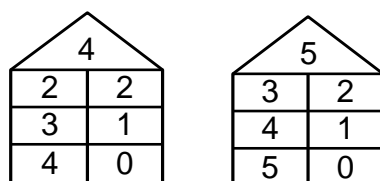
Педагог: «Молодцы! Дети, прилетел к нам чижик и принёс с собой заколдованные числа, нужно их расколдовать и назвать их соседей.»

Показываются числовые карточки с числами 3, 4 и 5 и называются предыдущие и последующие числа.

Педагог: «Хорошо. Но чижик забыл написать жителей домиков 4 и 5, помогите ему»

Дети подсказывают пары чисел, которые в сумме дают результат 4 или 5.

Педагог рисует на доске и записывает числа в домики.



Педагог: «Молодцы! Ребята, а сейчас я расскажу вам историю.»

Педагог выставляет на фланелеграфе изображения животных, дети считают и отвечают на вопросы.

Педагог: «Жили-были зайчата. Сколько их?»

(Дети: 3.)

Педагог: «Жили они весело и дружно и к ним часто приходили гости. Однажды к ним пришли котята. Сколько их?»

(Дети: 3.)

Педагог: «Сколько всего животных?»

(Дети: 6.)

Педагог: «Как вы узнали?»

(Дети: 3 да 3 будет 6.)

Записали в тетрадку:

$$\text{ООО} + \text{ООО} = \text{ОООООО}$$

Педагог: «Котята принесли с собой угощение и угостили зайчат. Сколько морковок? По сколько морковок достанется каждому зайчику?»

(Дети: 6 морковок, по 2 морковки.)

Записали в тетрадку:

$$\blacktriangledown\blacktriangledown + \blacktriangledown\blacktriangledown + \blacktriangledown\blacktriangledown = \blacktriangledown\blacktriangledown\blacktriangledown\blacktriangledown\blacktriangledown\blacktriangledown$$

Педагог: «Зайчата решили угостить котят чаем. Они посадили их за стол и поставили чашки. Сколько чашек на столе?»

(Дети: 5.)

Педагог: «Для всех хватит чашек?.. Почему?»

(Дети: Нет, потому что 5 меньше чем 6.)

Педагог: «А сколько нужно ещё чашек?»

(Дети: Ещё одну.)

Записали в тетрадку:

$$\overline{\text{шшшш}} = \overline{\text{ш}} + \overline{\text{шшшш}}$$

Педагог: «Ребята, сколько было всего животных?»

(Дети: 6.)

Педагог: «По сколько морковок и чашек вы видите?»

(Дети: 6 морковок и 6 чашек.)

Педагог: «Итак, всего поровну. Напоследок котята загадали зайчатам загадку:

Рогалик к бублику приклей,

Да, только есть его не смей.

Не крендель это чтобы есть,

А просто – цифра... (шесть)».

Педагог: «Ребята, назовите соседей числа 6.»

Раздаются счётные палочки.



Педагог: «Сложите из палочек цифру 6:

Она может превратиться в цифру 0 или 9.

Как это сделать?»

Дети перекладывают одну палочку так, чтобы получились цифры 0 и 9.



3. Физминутка.

Раз – подняться, потянуться,

Два – присесть и разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место сесть опять.

4. Работа в тетради.

Педагог объясняет и показывает на доске написание цифры 6.

5. Составление и решение простых примеров. Работа с кассами.

Педагог: «Ребята, я прочту вам задачку, а вы должны составить пример и решить его:

Привела гусыня-мать

Шесть детей на луг гулять.

Все гусята, как клубочки.

Три сынка, а сколько дочек?»

Педагог выставляет на фланелеграф 6 изображений гусят, а дети составляют пример:

$$6 - 3 = 3.$$

Педагог: «Ребята, пока мама отвлеклась, все гусята разбежались. Нужно помочь поймать всех гусят. Поможем?» (Дети: Да!)

Педагог: «Если вы выполните задание, которое написано на обратной стороне гусёнка, значит, вы его поймали. Понятно?»

Дети выходят по одному, читают пример и говорят ответ.

Например: читает 5 минус 1, будет 4.

В конце игры сравнивается, сколько гусят поймали, а сколько разбежалось. Педагог поощряет отвечавших детей призами.

5. Итог урока.

Педагог: «Так с какой же цифрой мы сегодня познакомились?»

(Дети: 6.)

Педагог: «Между какими числами живёт цифра 6?»

(Дети: между 5 и 7.)

Педагог: «Чем мы ещё занимались?»

Дети рассказывают о том, что им больше всего запомнилось и понравилось на занятии.

Педагог выдаёт призы детям за активное участие.