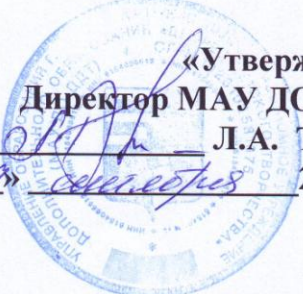


Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «15» сентября 2016г.

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО ДТ
Л.А. Турик
«19» сентября 2016г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселая математика»

направленность: социально-педагогическая
возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Карасенко Людмила Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Таганрог
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность, новизна программы, преемственность содержания программы с важнейшими нормативными документами	3
1.2. Педагогические принципы.	5
1.3. Цели и задачи.	7
1.4. Основные направления и содержание организации учебно-воспитательного процесса.	9
1.5. Условия реализации программы.	13
1.6. Прогнозируемый результат. Модель выпускника	14
1.7. Методики оценки полученных результатов	18
2. Учебно – тематический план.	20
3. Содержание программы.	21
4. Методическое обеспечение программы.	30
5. Обеспечение охраны здоровья и жизни детей.	35
6. Список используемой литературы	36
7. Приложения.	40

1. Пояснительная записка к модифицированной программе «Веселая математика» (развитие математических представлений)

Данная программа является модифицированной и составлена на основе программы «Математическое развитие» ОС «Школа 2100» («Детский сад 2100»). Предшкольное образование. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина), имеет интеллектуально - познавательную *направленность* и предназначена для детей 5 – 7 лет.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Главной целью программы «Веселая математика» является всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

1.1. Актуальность, новизна программы, преемственность содержания программы с важнейшими нормативными документами

Программа разработана на основе:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ).
- Программа разработана в соответствии с Закона РФ «Об образовании» В соответствии п. 1 ст. 7 Закона РФ «Об образовании» в Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, на основании которых разрабатывается основная общеобразовательная программа или основная профессиональная образовательная программы (по конкретной профессии, специальности) (п. 6 ст. 9 Закона).
- Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-18-44).
- Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «О Правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 №30468).
- Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области 2016 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
- Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Устав МАУ ДО ДДТ.

Содержание программы соответствует:

- Достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов.
- Уровню образования.
- Направленности дополнительных образовательных программ.
- Современным образовательным технологиям, отраженным в принципах, формах и методах, средствах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом.

Образовательная программа «Веселая математика» **направлена** на развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству, на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Новизна программы заключается в том, что необходимым условием, определяющим в последующие годы успешное духовное и интеллектуальное развитие детей, является организация их самостоятельной поисковой деятельности. В силу этого учебный материал по формированию элементарных математических представлений строится не в виде готовых знаний, а в виде проблем, побуждающих к самостоятельному поиску, "открытию". Самостоятельные "открытия" детей, разрешающие проблемные ситуации, выявляют существенные признаки предметов и явлений окружающего мира и создают условия для дальнейшего продвижения вперёд. Проблемность обучения способствует развитию гибкости, вариативности мышления, формирует активную творческую позицию ребенка. Именно здесь зарождается жизненная стратегия, способность адаптироваться к новым условиям, умение воспринимать жизненные изменения как сигнал для активности, а не как причину для тревоги.

Актуальность программы

На сегодняшний день в современной школе реализуется большое количество образовательных программ, предъявляющих высокие требования к интеллектуальному развитию детей, что обуславливает актуальность и целесообразность разработки развивающих образовательных программ для дошкольников и в системе дополнительного образования. В данной программе

учитываются как довольно высокие родительские запросы, так и предоставление возможности подготовить к школе ребенка, не посещающего детский сад. Существует также необходимость расширения диапазона представлений, знаний, и умений, имеющих у детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. В связи с этим данная программа позволяет качественно подготовить детей к поступлению в общеобразовательную школу.

1.2. Педагогические принципы

Дидактической основой организации работы с детьми в программе «Веселая математика» является следующая система **дидактических принципов**:

– создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (**принцип психологической комфортности**);

– новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (**принцип деятельности**);

– обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (**принцип минимакса**);

– при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (**принцип целостности**);

– у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (**принцип вариативности**);

– процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (**принцип творчества**);

– обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (**принцип непрерывности**).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

В программе «Веселая математика» реализуется гуманистический подход к воспитанию, провозглашающий как наивысшую ценность приоритет свободного развития и самореализации личности ребенка на основе идеалов любви, справедливости, добра и в гармоничном сочетании с ценностями и интересами общества.

Как известно, успех воспитания напрямую зависит от включенности самого ребенка в формирование своей личности. Поэтому механизмом реализации воспитательных целей в программе «Веселая математика» также является организация осмысления и обобщения детьми собственного опыта.

Структура занятий, на которых организуется процесс воспитания, включает те же самые деятельностные шаги, которые были описаны выше. Однако затруднения, которые организует педагог для проблематизации

прежнего опыта, связаны с необходимостью построения правил поведения в ходе коллективной игры, а не просто предметных знаний.

В качестве критерия адекватности поступка выбран принцип сохранения целостности системы, или «дружим и добиваемся успеха вместе», ориентированный на формирование системы ценностей «созидателя», а не «разрушителя».

Суть данного принципа для этапа дошкольной подготовки состоит в следующем: *я должен учиться дружить с другими детьми и вместе с ними получать в ходе игры общий положительный результат.*

Потребность, поддерживающая устойчивое мотивационное напряжение детей в достижении коллективного успеха в игре, может проявиться у них при условии, что вполне удовлетворены их базовые потребности – *физиологические, в безопасности, причастности* (то есть любви окружающих, теплых человеческих отношениях).

Поэтому в программе «Веселая математика» в соответствии с *принципом психологической комфортности* введен в системную практику отказ от стрессовой тактики авторитарной педагогики, создание благоприятной дружеской атмосферы во взаимоотношениях детей и взрослых.

Таким образом, для организации воспитательного процесса в программе «Веселая математика» сохраняет свое значение система дидактических принципов, описывающая условия включения детей в совместную игру, в процессе которой они под руководством воспитателя усваивают культурные нормы общения и коллективного взаимодействия.

Итак, система принципов *гуманистического воспитания*, построенная на основе системно-деятельностного подхода и включает в себя:

- *принцип психологической комфортности* (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса);
- *принцип деятельности* (ребенок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка в ходе образовательного процесса);
- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- *принцип целостности* (у детей формируются не отдельные ценностные нормы, а система ценностей на основе принципа «дружим и добиваемся успеха вместе»);
- *принцип вариативности* (у детей формируется умение в простейших случаях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил);
- *принцип творчества* (процесс воспитания ориентирован на приобретение детьми в ходе игры собственного опыта творческой деятельности);
- *принцип непрерывности* (обеспечиваются преемственные связи между всеми этапами воспитательного процесса, как на дошкольной ступени, так и при переходе в начальную школу).

Представленная система принципов организации воспитательного процесса не отвергает ценности воспитания, сложившиеся в традиционной школе (идеи коллективизма, гуманизма), а продолжает и развивает их в направлении реализации новых образовательных целей (идеи деятельностного подхода, лично ориентированного воспитания и др.).

Связь между технологией и принципами организации познавательного и воспитательного процессов в программе «Веселая математика» позволяет говорить о *единстве учебно-воспитательного процесса* на этапе дошкольной подготовки.

1.3. Цели и задачи

Основной целью программы дошкольной подготовки «Веселая математика» является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Следует подчеркнуть, что развитие способностей ребенка к построению собственного деятельностного пространства в рамках игровой ситуации – это принципиально новая задача, стоящая перед дошкольными образовательными учреждениями.

Одной из важнейших деятельностных способностей является мотивация к игре, принятие ее правил на лично значимом уровне. В рамках дошкольного образования при организации начала дидактической игры педагог организует мотивационные ситуации, формирующие у детей понимание ее смысла и желание в нее включиться.

В случае, если правила игры ребенком осознаны, являются желаемыми и доступными, он приступает к их исполнению. И здесь важно тренировать его в точном и результативном выполнении принятых правил, соблюдении при этом морально-этических норм и требований, предъявляемых воспитателем во время занятий.

В случаях затруднения в игровой ситуации у детей развивается фантазия, воображение, тренируются природные задатки к самостоятельному творчеству и согласованию его результатов: они должны так или иначе преобразовать игру – придумать новое правило или способ действий, чтобы другие дети с ним согласились, или принять их вариант.

Очевидно, что при правильной организации мотивирования к игре ребенок системно тренирует свои задатки к пониманию некоторой информации. В процессе игры он должен постоянно соотносить свои действия с принятыми договоренностями (критериями), то есть осуществлять так называемую критическую функцию. Здесь же он оказывается вовлечен в процесс самоконтроля и приобретает первый опыт самооценки. Преобразуя игру, дошкольник вынужден выступать в роли автора некоторого текста.

Функции автора, понимающего и критика эффективно формируются лишь в процессе коммуникативного взаимодействия. Следовательно, правильная организация коммуникативного взаимодействия между детьми должна начинаться одновременно с тренировкой описанных выше деятельностных способностей мотивации к игре, ее реализации и

преобразования. С другой стороны, понимание некоторой информации требует определенного опыта владения *языковыми средствами*, позволяющими воспринять текст и выделить его смысл.

Значит, тренировка природных задатков к самостоятельной организации своей деятельности в игровой ситуации влечет за собой *тренировку задатков к реализации коммуникативных функций (понимающего, автора и критика)*, а также *приобретение опыта работы с языковыми средствами*.

Познавательные процессы на любом этапе обучения неотделимы от процесса воспитания. На этапе дошкольной подготовки воспитание личности ребенка осуществляется также в ходе коллективной дидактической игры. Именно в коллективе детей при получении совместного положительного результата в игровой ситуации ребенок приобретает первый нравственный опыт, формируется его эмоционально-волевая сфера, происходит становление его личности.

В соответствии с выделенными в программе «Веселая математика» уровнями развития ценностных ориентаций, на этапе дошкольной подготовки у детей формируется ориентировка на совместный положительный результат. Поэтому основной целью воспитания дошкольников в программе «Веселая математика» является *формирование у детей в ходе игры внутри некоторой группы эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата*.

Итак, в программе «Веселая математика» в ходе дидактической игры реализуются следующие *деятельностные и воспитательные цели*.

Деятельностные цели:

- 1) Развитие познавательных процессов и мыслительных операций.
- 2) Мотивация к игровой деятельности и приобретение первичного деятельностного опыта (понимание задания и его выполнение, самоконтроль, преобразование, коммуникативное взаимодействие).
- 3) Приобретение опыта работы с языковыми средствами.

Воспитательные цели:

Формирование эмоциональной направленности на получение в ходе игры внутри некоторой группы совместного положительного результата.

На этапе дошкольной подготовки для эффективного обучения детей в школе важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность. Поэтому *основными задачами* дошкольной подготовки в программе «Веселая математика» являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
- 3) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

4) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

5) Увеличение объема внимания и памяти.

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

1.4. Основные направления и содержание организации учебно-воспитательного процесса

Методы для усвоения программы.

Практические методы.

К практическим методам относятся *упражнения, игры и моделирование*. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие.

При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования. Например, дети конструируют цифры из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей и т.д. *Моделирование* – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объекта, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

При обучении математике часто применяется знаково- символическое моделирование. Например, при решении задач используются графические изображения условия задачи. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). Например, игра в «магазин», «теремок» и др. дети распределяют роли и с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в игре.

В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Использование игровых *упражнений* на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевок для физкультминуток и т.д.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении(на занятиях, во внеклассное время, в различных жизненных ситуациях);
- постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей ребенка;
- осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

Наглядные методы.

К наглядным методам относятся: *наблюдение, рассматривание* (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога.

Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Наглядные средства должны:

- быть хорошо видны всем;
- подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей работы;
- соответствовать задачам работы учителя на данном этапе обучения;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Словесные методы

Основными словесными методами являются *рассказ, беседа, чтение.*

Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к

последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть *предварительными, итоговыми, обобщающими*.

В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

Использование *беседы* должно соответствовать *следующим условиям*:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
- соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
- активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

Словесные приемы

• В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при записи примера на сложение наряду с показом написания на доске, учитель комментирует написание, объясняет его, обращает внимание на грамотное и четкое произношение.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа «Веселая математика» включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать

игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Модифицированная программа курса развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 4 – 7 лет, и рассчитана на два учебных года., предусматривает 3 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 108 занятия за год.

Данная модифицированная программа дошкольной подготовки «Веселая математика» состоит из курсов: «Игралочка» для детей 5 лети «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 6–7 лет.

Их содержание позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики. При этом структура содержания непрерывного курса математики образовательной программы «Веселая математика» позволяет включаться в ее освоение в следующих вариантах:

начиная с курса «Игралочка»;

начиная с курса «Раз – ступенька, два – ступенька...».

Эта возможность обеспечивается особым построением содержательно-методических линий курса, при котором на каждом из выделенных этапов предусмотрено системное освоение предыдущих, но в более сжатые сроки и с обогащением содержания новыми идеями. Таким образом, для детей, которые не обучались на предыдущих этапах, создаются условия для плавного вхождения в изучение данной программы, а для детей, которые ранее уже обучались по ней, – условия для дальнейшего развития, более глубокого и успешного ее освоения. Для индивидуального вхождения в изучение данной программы при переходе с других программ (например, при переходе ребенка из одного образовательного учреждения в другое) обычно требуется, в зависимости от ступени обучения и уровня подготовки самого ребенка, от одного до трех-четырёх месяцев.

Особенности возрастной группы детей

Работа ведется с детьми дошкольного возраста, посещающими ШРЭР «Всезнайка». Занятия проводятся с количество детей – 10-12 человек. что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Первый год обучения	дети 5 лет	курс «Игралочка»
Второй год обучения	дети 6 – 7 лет	курс «Раз – ступенька, два – ступенька...»

В качестве **форм** организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций

- Сюрпризные моменты
- Использование аудио техники
- Творческая работа (рисование, лепка)
- Итоговые занятия
- Открытые занятия для родителей

1.5 Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы необходимы:

а) информационно – методическое обеспечение:

методическая литература

Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития математических представлений «Веселая математика» возможна на основании учебно-методического комплекта математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...») авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасова., который включает в себя:

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников 5–6 и 6–7 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2005.

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», части 1, 2. Иллюстрированное учебное пособие по развитию математических представлений у детей 5–6 и 6–7 лет. – М.: Ювента, 2005.

- Дидактические материалы к учебно-методическому комплекту математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...»). – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.

- Методический уголок педагога (папки: «Диагностика», «Критерии эффективности деятельности педагога», «Портфолио педагога», «Методическая копилка», «Документация объединения»).

б) мотивационные условия:

- создание комфортной доброжелательной обстановки в коллективе;
- стимулы поощрения обучающихся;
- методический уголок обучающихся («Портфолио творческих достижений обучающихся»);

в) материально – техническое обеспечение:

дидактический материал:

- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- геометрические фигуры и тела.
- наборы разрезных картинок.
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- полоски, ленты разной длины и ширины.
- цифры от 1 до 10.
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка,
- пирамидка и др.
- чудесный мешочек.

- геометрическая мозаика.
- счётные палочки.
- счётный материал.
- предметные картинки.
- знаки – символы.
- обучающие настольно-печатные игры по математике.
- геометрические мозаики и головоломки.
- занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- простой карандаш; набор цветных карандаше.
- линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- набор цифр.

г) **организационные условия** (кабинет для занятий, магнитная доска, мольберт, ноутбук, принтер цветной, ксерокс)

д) **кадровое обеспечение** (Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, владеющими технологией «Школа 2100»).

1.6. Прогнозируемый результат. Модель выпускника

К концу обучения по программе «Веселая математика» курса «Игралочка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Планируемый минимум образования

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
- 4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- 5) Умение соотносить запись чисел 1–5 с количеством предметов.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
- 7) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 8) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- 9) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

10) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Желаемый результат

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.

2) Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет.

4) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

5) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.

6) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

7) Умение соотносить запись чисел 1–8 с количеством и порядком предметов.

8) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.

9) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.

10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними.

11) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану.

12) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

13) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

14) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

15) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

К концу обучения по программе «Веселая математика» курса «***Раз – ступенька, два – ступенька...***» основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в

группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Планируемый минимум образования

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.

2) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

7) Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.

8) Умение соотносить запись чисел 1–10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

9) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.

10) Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

14) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

15) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Желаемый результат

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.

2) Умение продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

3) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

4) Умение находить части целого и целое по известным частям.

5) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.

6) Умение считать устно в пределах 20 [100] в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

7) Умение соотносить запись чисел 0–10 с количеством предметов.

8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.

9) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.

10) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

11) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

12) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

13) Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.

14) Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему* (вместимости), *площади*.

15) Умение практически измерять *длину, объем* (вместимость), *площадь* различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: *сантиметр, литр, килограмм*.

16) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

17) Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.

18) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

19) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.

20) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

1.7. Методики оценки полученных результатов

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

Методика проведения обследования уровня развития математических представлений детей.

1. Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов.

Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов.

Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание.

Найди ошибку и исправь ее. $7+2=9$ $8-2=10$ $14-1=13$ $6-1=7$ $6+2=7$ $20+1=19$ $7-2=5$ $10-1=9$ $17+1=18$ $8+1=10$ $4-4=1$ $13+1=14$. Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах.

Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел.

Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство.

7. Умение определять соседей числа

..... 1.....; 5.....;17.....; 7;..... 10;19.....

Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно.

5.....7; 6...2; 3...4; 5...8; 15...15; 17...18; 19...10; 0...6; 28...27; ...99..100; 52...25; 10 100.

9. Умение ориентироваться в математической задаче.

Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее.

Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

10. Умение решать логические задачи.

Цель: выявить умение решать логические задачи.

По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть

как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели.

Разложи согласно последовательности событий и т.д. (ребенку предлагается набор картинок).

12. Умение соотносить полоски по величине.

Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной. (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры.

Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (наивысший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

14. Представления о геометрических формах.

Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов).

Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попроси ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

Оценка уровня освоения ребенком программного материала

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность

мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»

Учебно-тематическое планирование курса «Игралочка» первый год обучения

	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Общие понятия	4	24	28
2	Числа и операции над ними	9	20	29
3	Пространственно-временные представления	5	17	22
4	Геометрические фигуры и величины	8	10	18
5	Повторение		11	11
	Итог	26	82	108

Учебно-тематическое планирование курса «Раз – ступенька, два – ступенька...» второй год обучения

	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Общие понятия	4	18	22
2	Числа и операции над ними	11	29	30
3	Пространственно-временные представления	5	18	23
4	Геометрические фигуры и величины	10	14	24
5	Повторение		9	9
	Итог	30	88	108

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»

Содержание программы курса «Игралочка» Сравнение предметов и групп предметов

- Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.
- Объединение предметов в группу по общему признаку.
- Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.
- Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).
- Формирование представлений о сохранении количества.
- Поиск и составление закономерностей.

Числа 1–8 [1–10]

- Знакомство с понятиями «один» и «много».
- Образование последующего числа путем прибавления единицы.
- Количественный и порядковый счет от 1 до 8 [от 1 до 10].
- Сравнение предыдущего и последующего числа.
- Знакомство с наглядным изображением чисел 1–8 [1–10], формирование умения соотносить цифру [и запись числа 10] с количеством.

Величины

- Формирование представлений о *длине* предмета [*объеме*, или *вместимости* жидких и сыпучих веществ].
- Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте [*объему*, или *вместимости* жидких и сыпучих веществ].
- Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

Пространственно-временные представления

- Формирование пространственных представлений: на – над –под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.).
- Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.
- Установление последовательности событий.
- Части суток.
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Геометрические фигуры и величины

- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

Содержание программы курса «Раз – ступенька, два – ступенька...»

Общие понятия

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.
- Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком.

- Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на... меньше на...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.
- Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.
- Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: *длина, масса* предметов, *объем* жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
- Натуральное число как результат счета и измерения.
- Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Таблицы. Символы.

Числа и операции над ними

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Устный счет до 20 [100]. Ритмический счет.
- Представление о натуральном числе *как результате счета* предметов (количественной характеристике совокупности предметов).
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Представление о натуральном числе *как результате измерения величин* (количественной характеристике свойств предметов).
- Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. [Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка.]
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

- Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.
- Установление последовательности событий.

- Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части.
- Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Представления о *длине, массе, объеме* (вместимости), *площади*.
- Непосредственное сравнение предметов по *длине, массе, объему* (вместимости), *площади*. Измерение длины, массы, объема (вместимости), площади с помощью различных мерок.
- Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки.
- Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Календарно-тематическое планирование курса «Игралочка»

1.	Вводное занятие. Роль математики в жизни человека.	2.09
2.	Цвет.	5.0 9
3.	Цвет.	7.0 9
4.	Цвет.	9.0 9
5.	Цвет.	12. 09
6.	Оттенки цветов.	14. 09
7.	Оттенки цветов.	16. 09
8.	Оттенки цветов.	19. 09
9.	Оттенки цветов.	21. 09
10.	Большой и маленький.	23. 09
11.	Большой и маленький.	26. 09
12.	Цвет и форма.	28. 09
13.	Цвет и форма.	30. 09
14.	Один, много.	3.1 0
15.	Один, много.	5.1 0
16.	Один, много.	7.1 0
17.	Столько же, больше, меньше.	10. 10
18.	Столько же, больше, меньше.	12. 10
19.	Столько же, больше, меньше.	14. 10
20.	Столько же, больше, меньше.	17. 10
21.	Столько же, больше, меньше.	19. 10
22.	Столько же, больше, меньше.	21. 10 ²⁴
23.	Счет до двух. Число 2.	24.

		10	
24.	Счет до двух. Число 2.	10	26.
25.	Число и цифра 1и 2.	10	28.
26.	Число и цифра 1и 2.	10	31.
27.	Длиннее, короче.	1	2.1
28.	Длиннее, короче.	1	7.1
29.	Круг.	1	9.1
30.	Круг.	11	11.
31.	Шар.	11	14.
32.	Шар.	11	16.
33.	Повторение.	11	18.
34.	Счет до 3.	11	21.
35.	Счет до 3.	11	23.
36.	Счет до 3.	11	25.
37.	Треугольник.	11	28.
38.	Треугольник.	11	30.
39.	Число и цифра 3.	2	2.1
40.	Число и цифра 3.	2	5.1
41.	Повторение.	2	7.1
42.	На, на, под.	2	9.1
43.	Выше, ниже..	12	12.
44.	Справа, слева	12	14.
45.	Повторение.		16.

		12	
46.	Повторение	12	19.
47.	Повторение.	12	21.
48.	Раньше, позже	12	23.
49.	Раньше, позже	12	26.
50.	Повторение.	12	28.
51.	Число и цифра 4.	12	30.
52.	Число и цифра 4.	1	9.0
53.	Число и цифра 4.	01	11.
54.	Повторение.	01	13.
55.	Квадрат.	01	16.
56.	Квадрат.	01	18.
57.	Куб.	01	20.
58.	Куб.	01	23.
59.	Повторение.	01	25.
60.	Вверху, внизу.	01	27.
61.	Вверху, внизу.	01	30.
62.	Повторение.	2	1.0
63.	Сравнение по ширине.	2	3.0
64.	Сравнение по ширине.	2	6.0
65.	Число и цифра 5.	2	8.0
66.	Число и цифра 5.	02	10.
67.	Овал.		13.

		02	
68.	Овал.	02	15.
69.	Внутри, снаружи.	02	17.
70.	Внутри, снаружи.	02	20.
71.	Повторение	02	24.
72.	Впереди сзади ,между.	02	27.
73.	Впереди сзади ,между.	3	1.0
74.	Пара.	3	3.0
75.	Пара.	3	6.0
76.	Прямоугольник.	03	10.
77.	Прямоугольник.	03	13.
78.	Числовой ряд.	03	15.
79.	Числовой ряд.	03	17.
80.	Ритм.	03	20.
81.	Ритм.	03	22.
82.	Число и цифра 6.	03	24.
83.	Число и цифра 6.	03	27.
84.	Порядковый счет.	03	29.
85.	Порядковый счет.	03	31.
86.	Сравнение по длине.	4	3.0
87.	Сравнение по длине.	4	5.0
88.	Число и цифра 7.	4	7.0
89.	Число и цифра 7.		10.

		04	
90.	Числа и цифры 1-7.	04	12.
91.	Числа и цифры 1-7.	04	14.
1.	Вводное занятие. Игра «Считайка»	2.09 04	
92.	Сравнение по толщине.	04	17.
93.	Сравнение по высоте.	04	19.
94.	План.	04	21.
95.	Число и цифра 8.	04	24.
96.	Число и цифра 8.	04	26.
97.	Сравнение по длине, ширине и толщине.	04	28.
98.	Сравнение по длине, ширине и толщине.	5	3.0
99.	Образование числа 9. Счет до девяти. Знакомство с цифрой 9	5	5.0
100.	Число 0. Цифра 0	05	10.
101.	Число 10. Запись числа 10	05	12.
102.	Цилиндр.	05	15.
103.	Конус.	05	17.
104.	Призма и пирамида.	05	19.
105.	Геометрические тела.	05	22.
106.	Символы.	05	24.
107.	Занимательные задачи, викторины, загадки, ребусы, головоломки	05	26.
108.	Итоговое занятие	05	29.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Раз – ступенька, два – ступенька...».**

1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству.	5.09
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству.	7.09
3.	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству.	9.09
4.	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству.	12.09
5.	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству.	14.09
6.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	16.09
7.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	19.09
8.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	21.09
9.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	23.09
10.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	26.09
11.	Представление о действии сложения (на наглядной основе). Часть целое.	28.09
12.	Представление о действии сложения (на наглядной основе). Часть целое.	30.09
13.	Пространственные отношения: на –над -под.	3.10
14.	Пространственные отношения: на –над -под.	5.10
15.	Пространственные отношения: шире -уже.	7.10
16.	Пространственные отношения: шире -уже.	10.10
17.	Пространственные отношения: выше - ниже.	12.10
18.	Пространственные отношения: выше - ниже.	14.10
19.	Пространственные отношения: между - посередине.	17.10
20.	Пространственные отношения: между - посередине.	19.10
21.	Повторение изученного материала	21.10
22.	Повторение изученного материала	24.10
23.	Справа, слева	26.10
24.	Справа, слева	28.10
25.	Справа, слева	31.10
26.	Вычитание	2.11
27.	Вычитание	7.11
28.	Один- много. Взаимосвязь между целым и его частями.	9.11
29.	Один- много .Взаимосвязь между целым и его частями.	11.11
30.	Число 1 и цифра 1.	14.11
31.	Число 1 и цифра 1.	16.11
32.	Пространственные отношения: внутри- снаружи	18.11

33.	Пространственные отношения: внутри- снаружи	21.11
34.	Число 2 и цифра 2. Пара.	23.11
35.	Число 2 и цифра 2. Пара.	25.11
36.	Представление о точке и линии. Игра со счетными палочками	28.11
37.	Представление о точке и линии.	30.11
38.	Представление об отрезке и луче. Игра со счетными палочками.	2.12
39.	Представление об отрезке и луче.	5.12
40.	Число 3 и цифра 3. Игра «Считалочка»	7.12
41.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях	9.12
42.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях	12.12
43.	Представление о ломаной линии и многоугольнике	14.12
44.	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	16.12
45.	Представление о ломаной линии и многоугольнике. Практическая игра «Лепим фигуры на плоскости»	19.12
46.	Число 4 и цифра 4. Игра «Считалочка»	21.12
47.	Представление об углах и видах углов.	23.12
48.	Представление о числовом отрезке.	26.12
49.	Представление о числовом отрезке. Практическая работа на листе бумаги.	28.12
50.	Число 5 и цифра 5.	30.12
51.	Число 5 и цифра 5.	9.01
52.	Пространственные отношения: впереди - сзади.	11.01
53.	Пространственные отношения: впереди - сзади. Игра «Прятки»	13.01
54.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Столько же.	16.01
55.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Столько же.	18.01
56.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	20.01
57.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	23.01
58.	Временные отношения: раньше - позже.	25.01
59.	Временные отношения: раньше - позже.	27.01
60.	Повторение.	30.01
61.	Повторение.	1.02
62.	Математические игры.	3.02
63.	Числа 1-5.	6.02
64.	Числа 1-5.	8.02
65.	Числа 1-5.	10.02

66.	Число 6 и цифра 6.	13.02
67.	Число 6 и цифра 6. Игра «Считалочка»	15.02
68.	Число 6 и цифра 6. Игра «Считалочка»	17.02
69.	Пространственные отношения: длиннее - короче	20.02
70.	Пространственные отношения: длиннее - короче. Игра с атласными ленточками	24.02
71.	Измерение длины.	27.02
72.	Измерение длины.	1.03
73.	Измерение длины.	3.03
74.	Измерение длины.	6.03
75.	Число 7 и цифра 7.	10.03
76.	Число 7 и цифра 7.	13.03
77.	Число 7 и цифра 7.	15.03
78.	Число 7 и цифра 7. Игра «Считалочка»	17.03
79.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	20.03
80.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	22.03
81.	Измерение массы.	24.03
82.	Измерение массы.	27.03
83.	Измерение массы.	29.03
84.	Число 8 и цифра 8.	31.03
85.	Число 8 и цифра 8.	3.04
86.	Число 8 и цифра 8.	5.04
87.	Число 8 и цифра 8.	7.04
88.	Повторение.	10.04
89.	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	12.04
90.	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	14.04
91.	Сравнение по объему.	17.04
92.	Практическое измерение объема с помощью условных мер.	19.04
93.	Число 9 и цифра 9.	21.04
94.	Число 9 и цифра 9.	24.04
95.	Число 9 и цифра 9. Игра «Считалочка»	26.04
96.	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	28.04
97.	Измерение площади.	3.05
98.	Измерение площади.	5.05

99.	Число 0.Цифра 0.	10.05
100.	Число 10.Цифра 10.	12.05
101.	Число 10.Цифра 10.	15.05
102.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	17.05
103.	Представление о фигурах: цилиндр, конус, призма, пирамида.	19.05
104.	Знакомство с символами.	22.05
105.	Занимательные задачи, викторины, загадки, ребусы, головоломки.	24.05
106.	Занимательные задачи, викторины, загадки, ребусы, головоломки	26.05
107.	Итоговое занятие.	29.05

4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация познавательного процесса

Цели и задачи дошкольной подготовки в программе «Веселая математика» решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь ребенка не как догма, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он «круглый», без углов, а кубу мешают катиться углы. Расставляя карандаши в стаканчики, они устанавливают, что для сравнения групп предметов по количеству можно составить пары, и т.д.

В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников, занятия в программе «Веселая математика» по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия».

В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Дети не замечают, что идет обучение, – они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, ...

Вся система организации занятий воспринимается ими как естественное продолжение их игровой деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей

ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая лишнюю фигуру из фигур ребенок может назвать квадрат, потому что все остальные фигуры – круги; он может назвать также большой круг, потому что все остальные фигуры – маленькие, или серый круг, потому что все остальные фигуры – белые. В данном случае все предложенные варианты ответов верные. Но вариант может быть и неверным – тогда он обсуждается, исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы *каждый ребенок продвигался вперед своим темпом*. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка. В соответствии с ним работа с детьми в данном курсе ведется в зоне их «ближайшего развития» («максимума»): наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности.

Педагог акцентирует внимание детей на успех, поэтому решение таких заданий формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

основные типы занятий с дошкольниками:

- *занятие «открытия» нового знания;*
- *тренировочное занятие;*
- *итоговое занятие.*

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей.

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности. Таким образом, основные цели занятий данного типа можно сформулировать следующим образом:

сформировать представление о...

сформировать опыт ...

тренировать (ту или иную мыслительную операцию, психический процесс, деятельностьную способность и т.д.).

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1) *Введение в игровую ситуацию.*

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

2) *Актуализация и затруднение в игровой ситуации.*

На данном этапе в ходе дидактической игры педагог организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

3) *«Открытие» детьми нового способа действий.*

На этом этапе педагог, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

4) *Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.*

На этом этапе педагог предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В группах возможна работа в учебной тетради. Возможно и включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностьных способностей,

а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

5) *Итог занятия.*

В завершение педагог совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?» Педагог отмечает: «Смогли помочь, потому что научились... узнали...»

Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети, и от дидактических целей занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и коммуникации. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является:

тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.).

Эта цель, по сути, эквивалентна таким знакомым для воспитателей целям, как «закрепить», «отработать», однако данные формулировки менее предпочтительны, поскольку смысл их в языке предполагает активность прежде всего педагога, а не ребенка.

Структура тренировочных занятий аналогична структуре занятий «открытия» нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

1) достань подарок (например, заранее приготовленные подарки находятся «под замками»; на оборотной стороне нарисованных замков – задания, которые надо выполнить);

2) помоги герою;

3) решение бытовых вопросов;

4) путешествие (важно никого не «потерять», обращаем внимание на взаимопомощь);

5) соревнование (только для 5–6-летних детей, зачет – командный, обращаем внимание на взаимопомощь).

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что полученные на занятиях знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных педагогом способов действий, навыков, мыслительных операций.

Цель итогового занятия можно определить следующим образом: *проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.).*

Методические приемы организации работы, этапы занятий того типа ничем не отличаются от тренировочного занятия, и то не случайно. В игре ребенок чувствует себя раскрепощенно, поэтому результаты проверки будут более объективны. *В период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.*

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:

- процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску;
- результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение таких задач дошкольной подготовки, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса.

Таким образом, приоритетным требованием к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является *принцип психологической комфортности*, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка.

Следует подчеркнуть, что формирование математических представлений не ограничивается одним лишь занятием, а включается в контекст всех других традиционных для дошкольников видов деятельности: игры, рисования, лепки и т. д. Для индивидуальной работы удобно использовать ситуации одевания,

прогулки, приготовления к обеду. Например, можно спросить у ребенка, сколько пуговиц на его рубашке, какой из двух шарфов длиннее (шире), чего больше на тарелке – яблок или груш, где правая варежка, а где левая и т.д.

В каждое занятие рекомендуется включать физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток желательно разучивать заранее. Их можно использовать также во время прогулок, в течение дня в группе для снятия напряжения и переключения на другой вид деятельности.

Организация воспитательного процесса

В программе «Веселая математика» реализуется гуманистический подход к воспитанию, провозглашающий как наивысшую ценность приоритет свободного развития и самореализации личности ребенка на основе идеалов любви, справедливости, добра и в гармоничном сочетании с ценностями и интересами общества.

На дошкольном этапе в программе «Веселая математика» качества личности, адекватные гуманистическим идеалам, формируются в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Как известно, успех воспитания напрямую зависит от включенности самого ребенка в формирование своей личности. Поэтому механизмом реализации воспитательных целей в программе «Веселая математика» также является организация осмысления и обобщения детьми собственного опыта.

Структура занятий, на которых организуется процесс воспитания, включает те же самые деятельностные шаги, которые были описаны выше. Однако затруднения, которые организует педагог для проблематизации прежнего опыта, связаны с необходимостью построения правил поведения в ходе коллективной игры, а не просто предметных знаний.

В качестве критерия адекватности поступка выбран принцип сохранения целостности системы, или «дружим и добиваемся успеха вместе», ориентированный на формирование системы ценностей «созидателя», а не «разрушителя». Суть данного принципа для этапа дошкольной подготовки состоит в следующем: *я должен учиться дружить с другими детьми и вместе с ними получать в ходе игры общий положительный результат.*

Потребность, поддерживающая устойчивое мотивационное напряжение детей в достижении коллективного успеха в игре, может проявиться у них при условии, что вполне удовлетворены их базовые потребности – *физиологические, в безопасности, причастности* (то есть любви окружающих, теплых человеческих отношениях).

Поэтому в рамках программы «Веселая математика» в соответствии с принципом психологической комфортности введен в системную практику отказ от стрессовой тактики авторитарной педагогики, создание благоприятной дружеской атмосферы во взаимоотношениях детей и взрослых.

Таким образом, для организации воспитательного процесса в программе «Веселая математика» сохраняет свое значение система дидактических принципов, описывающая условия включения детей в совместную игру, в процессе которой они под руководством педагога усваивают культурные нормы общения и коллективного взаимодействия.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНИ ДЕТЕЙ.

Здоровье – первая и основная потребность любого человека.

В российской педагогике и педагогической психологии выделяют три вида здоровья: физическое, психическое и нравственное, которые тесно связаны между собой. Однако традиционно педагоги обращают особое внимание лишь на физическое здоровье, которое обеспечивается на основе выполнения требований СНИПов.

Между тем психологическое и эмоциональное состояние ребенка, которое непосредственно влияет на его физиологию, в большой степени зависит от педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. Поэтому именно педагогические технологии в первую очередь могут и должны обеспечить решение задачи поддержки и укрепления здоровья дошкольников.

Высокая зависимость детей дошкольного возраста от педагога, ранимость и лабильность детской психики делают их особенно уязвимыми в плане нарушений психического здоровья под влиянием неблагоприятного педагогического воздействия, несоответствия методов обучения возможностям детского организма. В результате психолого-педагогических исследований установлено, что дидактические принципы деятельностного метода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип *деятельности* исключает пассивное восприятие учебного содержания и обеспечивает включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принципы *непрерывности* и *целостности* создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с их функциональными и возрастными особенностями;
- принцип *минимакса* обеспечивает для каждого ребенка адекватную нагрузку и возможность успешного прохождения своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип *психологической комфортности* обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между воспитателем и детьми, создание атмосферы доброжелательности;
- принцип *вариативности* создает условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым уменьшает (или даже снимает) у них напряжение в ситуации выбора;
- принцип *творчества* обеспечивает формирование у детей интереса к обучению, создание для каждого из них ситуации успеха.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987. 1.
3. Асмолов А.Г. "Психология личности". - М. : Просвещение 1990г.
4. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1. М., 1995.
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
6. Бочек Е.А. Игра-соревнование "Если вместе, если дружно" //Начальная школа, 1999, №1.
7. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
8. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
9. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
11. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
12. Дорофеева Г.В.– «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000...», 2000.
13. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
14. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
15. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997.
16. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
17. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
18. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
19. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
20. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
21. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М., «ТЦ Сфера», 2002г.
22. Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4 - 5 лет»
23. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
24. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
25. Новикова В.П. «Математика в детском саду» блет. М., «Мозаика-синтез», 2005г.
26. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.
27. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.

28. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
29. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
30. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
31. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя .М., «Ювента», 2010г.
32. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
33. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
34. Шевелев К.В. «Тесты по математике», М., «Ювента», 2010г.

Литература для детей и родителей

1. Абашин Э.А. Весёлые задачки: Арифметика для малышей /Ч.1-3. – М.: Дрофа, Наталис, 1998.
2. Агафонов В.В., Соболева О.Л. Приключения Великого Нуля: Сказка-подсказка. – М.: Новая школа, 1996.
3. Баврин И.И., Фрибус Е.А. Старинные задачи. – М.: Просвещение, 1994.
4. Береславский Л.Я. Азбука логики: Как помочь ребёнку учиться легко и с удовольствием. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
5. Бобров С.П. Волшебный двурог, или Правдивая история небывалых приключений нашего отважного друга Ильи Алексеевича Камова в неведомой стране, где правят: Догадка, Усидчивость, Находчивость, Терпение, Остроумие и Трудолюбие и которая в то же время есть пресветлое царство весёлого, но совершенно таинственного существа, чьё имя очень похоже на название этой удивительной книжки, которую надлежит читать не торопясь. – М.-Л.: Детская литература, 1949.
6. Вагурина Л.М. Логические операции: Тестовые задания: 5-7 лет. – М.: Карапуз, 2001.
7. Волина В.В. Игра – дело серьёзное. – СПб.: Дидактика Плюс, 1999.
8. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.
9. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
10. Всё для дошколят /Сост. Н.Л.Вадченко, Н.В.Хаткина. – М.: ЗАО "БАОПРЕСС", 2001.
11. Генденштейн Л.Э. Алиса в стране математики: Повесть-сказка. – Харьков: Паритет ЛТД, 1994.
12. Генденштейн Л.Э., Е.Л.Мадышева. Энциклопедия развивающих игр: Арифметические игры для детей 6-7 лет. – М.-Харьков: Илекса, Гимназия, 1998.

13. Гераскина Л.Б. В Стране невыученных уроков. – М.: Советская Россия, 1966.
14. Гурин Ю.В. Загадки про цифры, про буквы, про сказки: Обучающие загадки для детей 4-8 лет. – СПб.: Химия, 1997.
15. Дружинина М.В. Сосчитай до десяти. – М.: Алтей, 2000.
16. Дружинина М.В. Учусь считать. – М.: Дрофа, 2001.
17. Дружинина М.В., Сухин И.Г., Степанов В.А., Блохина С.Ю., Науменко Г.М. и др. Затеи от Мурзилки. – М.: Слово, 1999.
18. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1998.
19. Зак А.З. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлёным /Серия книг. – М.: НПО "Перспектива", 1993.
20. Игры со спичками: Задачи и развлечения /Сост. А.Т.Улицкий, Л.А.Улицкий. – Минск: Фирма "Вуал", 1993.
21. Игры, ребусы, загадки для дошкольников /Сост. Т.И.Линго. – Ярославль: Академия развития, 2001.
22. Кинг Э. Учим цифры: Увлекательные математические игры /Весёлая математика. – М.: Махаон, 1998.
23. Колесникова Е.В. Проверьте математические способности вашего ребёнка. – М.: ТЦ "Сфера", 2002.
24. Кудакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 игр и головоломок для дошкольников. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
25. Левинова Л.А., Сапгир Г.В. Приключения Кубарика и Томатика, или Весёлая математика: В двух частях. – М.: Педагогика, 1977.
26. Лукашкина М.М. Головоломки для девочек: Для младшего школьного возраста: Вып.1. – М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 1999.
27. Маршак С.Я. От одного до десяти: Весёлый счёт. – М.: Детгиз, 1963.
28. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
29. Перельман Я.И. Живая математика: Математические рассказы и головоломки. – М.: Пилигрим, 1999.
30. Перельман Я.И. Одним росчерком: Вычерчивание фигур одной непрерывной линией. – Л.: Дом занимательной науки, 2003
31. Перельман Я.И. Развлечения со спичками. – Л.: Прибой, 2003.
32. Рудницкая В.Н. Математика для дошкольников. – М.: Омега, 2001.
33. Савичев В.Н. Математика весёлая в картинках и стихах. – Ярославль: Академия развития, 1998.
34. Сапгир Г.В. Весёлая математика Кубарика и Томатика: Для детей 2-4 лет /Ч.1-2. – М.: Монолог, 1997.
35. Смаллиан Р.М. Алиса в Стране Смекалки. – М.: Мир, 1987.
36. Сухин И.Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Рольф, 2001.
37. Усачёв А.А. Математика для самых маленьких: В стихах. – М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 2001.

7.ПРИЛОЖЕНИЕ

Уровень математического развития ФИ ребенка.			
Низкий	Средний	Высокий	
			Умение пересчитывать предметы.
			Сравнение двух групп предметов.
			Отсчитывание предметов.
			Сложение и вычитание
			Представления о цифрах.
			Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел.
			Умение определять соседей числа
			Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью $<$, $>$, $=$
			Умение ориентироваться в математической задаче.
			Умение решать логические задачи.
			Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели.
			Умение соотносить полоски по величине.
			Умение классифицировать геометрические фигуры.
			Представления о геометрических формах.
			Представление об условной мерке.

По итогам мониторинга заполняется таблица, в результате чего можно увидеть целостную картину развития детей, а так же можно выделить наиболее проблемные сферы, что в свою очередь потребует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей.

Памятка успешному родителю

1. Поддерживайте у ребенка познавательный интерес.
2. Признавайте право ребенка на ошибку.
3. Учите ребенка не оправдывать ошибки, а извлекать из них ценные уроки.
4. Рассказывайте ребенку об ошибках, которые помогли вам в жизни.
5. Верьте в своего ребенка. Используйте фразы: «Я знал, что у тебя получится!» «Я горжусь тобой!»
6. Давайте возможность ребенку самому столкнуться с затруднением.
7. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты конечно справишься!»
8. Учите ребенка ставить цели и достигать их.
9. Поощряйте творческое начало ребенка.
10. Старайтесь развивать у ребенка вариативное мышление: учите предлагать как можно больше вариантов решений задач или способов выхода из затруднения.
11. Давайте возможность ребенку самостоятельно выбирать и отвечать за свой выбор.
12. Создавайте ситуации успеха.
13. Рассказывайте ребенку о жизни известных успешных людей.
14. Помните, что самый доходчивый и известный метод обучения – личный пример!
15. В общении с ребенком возьмите на вооружение девиз: «Все что ребенок может открыть и сделать САМ, он должен открыть и сделать САМ!»

10 заповедей для родителей

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь — но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь

матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.