

Итоговый отчет

**экспериментальной площадки - государственного образовательного учреждения
дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Таганрога
за период – 2007 - 2010 г.г.**

1. Общие сведения

- 1.1. **Регион Российской Федерации** – г. Таганрог Ростовской области
- 1.2. **Наименование учебного заведения** - МОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Таганрога
- 1.3. **Адрес** - Ростовская область, г. Таганрог, ул. Чехова 337/3
- 1.4. **Телефон** (8634)334783
- 1.5. **Факс**
- 1.6. **Электронная почта** - e-mail:lturik@ bk.ru
- 1.7. **Web – сайт**
- 1.8. **Руководитель экспериментальной площадки от образовательного учреждения** – Турик Людмила Андреевна, директор МОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Таганрога, кандидат педагогических наук, доцент
- 1.9. **Руководитель экспериментальной площадки от ФГУ «ФИРО»** - Поголяева Марина Николаевна - заведующая отделом дополнительного образования детей ФГУ «ФИРО», доктор педагогических наук
- 1.10. **Дата создания экспериментальной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки** – Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки России за № 54 от 21 июня 2007 года (приказ ФИРО № 50 от 21 июня 2007 года).

2. Содержание отчета

Тема – «Развитие общих компетенций обучающихся в системе дополнительного образования детей»

Цель – разработка и экспериментальная проверка дидактической модели развития общих компетенций обучающихся в системе дополнительного образования детей, обеспечивающей адаптацию, социализацию, интеграцию в социум и самореализацию обучающихся.

Этап – «Экспериментально – практический» (исполнительский).

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы предъявления	Публикации результатов	Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме экспериментальной работы (сроки)
1.	I этап Аналитико-педагогический (январь - декабрь 2007г.) Анализ теоретических исследований по проблемам компетентного подхода в образовании Разработка и обоснование дидактической модели развития общих компетенций обучающихся в системе дополнительного образования детей	Составлен Глоссарий категорий и понятий компетентного подхода в системе ДОД; Разработана дидактическая модель развития общих компетенций у обучающихся ДДТ Разработаны планы реализации экспериментально – практического этапа и психолого-педагогического эксперимента	Развитие компетенций в системе дополнительного образования детей. Ж-л Внешкольник. – 2007, №1. (Турик Л.А.) Развитие здоровьесберегающих компетенций у школьника. ж –л: //Здоровье всех от А до Я. – 2007/1 ж –л:	Проведен круглый стол «Развитие общих компетенций обучающихся в системе ДОД» с учеными г. Таганрога, педагогами ДДТ и ОУ города (ноябрь 2007) Проведен педсовет «Компетентный подход в

Педагоги дополнительного образования детей Дома детского творчества овладели базовыми категориями и понятиями компетентностного («компетенция», «компетентность», компетентности», компетенции», компетенции», «профессиональные компетентности»)

до Я. – 2007/1 (Турик Л.А.)

Социализация – как составляющий компонент общих И компетенций обучающихся в объединений системы дополнительного образования детей. Тезисы выступлений научно-практической конференции выпуск №2 Ростов/Дону 2007г (Дергачева Н.Л., Васильева О.Н.)

//Здоровье всех от А системе ДОД как механизм развития общих компетенций обучающихся» И цикл методических объединений ДДТ, посвященных компетентностному подходу (в течение 2007 года).

По итогам 2007 года опубликованы 11 статей от 5 авторов - педагогов ДДТ

В аспирантуру поступили 2 педагога ДДТ

2. **II этап Экспериментально-критический** (январь 2008 – май 2009г.г.)
- Апробирование разработанных в рамках теоретической части исследования организационно – педагогических условий развития общих компетенций обучающихся в системе УДОД.**
- В рамках апробации организационно педагогических условий:
- Определена готовность и способность педагогов дополнительного образования к осуществлению педагогического эксперимента:
- Педагогическим коллективом проведен анализ методической продукции (образовательных программ, разработок, инструментария), документов Дома детского творчества (Образовательной программы ДДТ, системы ДДТ);
- в образовательных программах детских объединений Дома детского творчества расширен блок «Методическое обеспечение» (спроектирована и оформлена педагогическая деятельность по решению образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- педагогами дополнительного образования определены приоритетные педагогические проблемы, требующие решения в ходе реализации в
- Педагогическим коллективом проведен анализ методической продукции (образовательных программ, разработок, инструментария), документов Дома детского творчества (Образовательной программы ДДТ, системы ДДТ);
- в образовательных программах детских объединений Дома детского творчества расширен блок «Методическое обеспечение» (спроектирована и оформлена педагогическая деятельность по решению образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- педагогами дополнительного образования определены приоритетные педагогические проблемы, требующие решения в ходе реализации в
- Научные статьи
- Компетентностный подход развития способностей обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей. Актуальные вопросы модернизации Российского образования: Сборник научных трудов/Под ред. Г.Ф. Гребенщикова.-М.: Компания Спутник+,2008.- 127с. (Дергачева Н.Л.)
- Педсовет
- «Компетентностный подход в деятельности ДДТ: развитие предметных и ключевых компетенций обучающихся» (14.01.2008.)
- «Компетентностный подход в деятельности ДДТ: развитие предметных и здоровьесберегающих компетенций обучающихся» (12.01.2009.)
- Заседания методических объединений в отделах

компетентностного подхода в дополнительного «Воспитание
детском объединении образования детей. творческой
(разработаны личные планы с Областная научно- личности
определением педагогической практическая средствами
проблемы, постановкой цели и конференция искусства»
задач ее решения, планированием «Компетентностный (15.01.2009. ХЭО)
содержания деятельности по подход в
внесению изменений (инноваций) формировании у «Создание условий
в образовательный процесс; подростков и для реализации
- наметилась устойчивая тенденция молодежи Дона индивидуальных
формирования педагогами гражданских и образовательных
дополнительного образования патриотических потребностей
детей *дидактической* качеств. Изд-во: обучающихся»
(демонстрационные стенды ОЦТТУ, 2008 (16.01.2009. ДПО)
творческих работ, Ростов/Дону. (Турик
технологические карты и Л.А.) «Целенаправленное
наглядные дидактические Практика развития педагогическое
материалы) и *методической* базы гражданско - правовых воздействие – один
(основной документации педагога и социальных из факторов
- экспериментатора папки: компетенций социализации
«Самообразование», подрастающего личности»
«Экспериментальных поколений. Областная (17.02.09. ХЭО)
материалов» и др.) детского научно-практичес-кая
объединения; конференция «Развитие
- расширилась педагогическая «Компетентностный педагогами
интеграция по решению подход в формирова- предметных
проблем компетентностного нии у подростков и компетенций в
подхода в отделах ДДТ молодежи Дона своей работе»
(мобильные экспериментальные гражданских и патрио- (03.03.09. РЦ)

группы педагогов; «быстрого тических качеств. Изд-
 реагирования» на запросы во: ОЦТГУ, 2008 «Инновационные
 педагогов – методистов и Ростов/Дону. (Турик формы
 психолога – педагогической Л.А.) деятельности в
 службы. «Проектирование работе с детьми
 - когнитивных компетенций результата дошкольниками»
 (обеспечен свободный доступ образовательной (05.10. 09. РЦ)
 педагогического коллектива к деятельности
 пользованию информационными в театральной студии «Эффективные
 ресурсами, Интернет, «Дебют»» формы работы с
 сформированы электронные базы (Давыдова И.Ю.) подростками»
 экспериментальных материалов по (06.10. 09. СПО)
 отделам, разработаны и системно «Самообразование
 используются самоанализы педагогов «Современные
 занятий и анализы Развивающего образовательные
 взаимопосещений и др); центра как фактор технологии в
 -диагностических компетенций роста музыкальном
 (педагогами и методистами профессиональной развтии
 разработаны и используются в компетентности» дошкольников»
 работе карты педагогических (Федорова Е.В.) (10.11. 09. СПО)
 наблюдений за развитием
 предметных компетенций «Условия реализации **Семинары**
 обучающихся; педагоги обучены «Педагогика «Создание
 приемам организации творчества» в портфолио – как
 диагностических процедур в декоративно- способ
 детских объединениях, прикладном отделе популяризации
 определению статистических Дома детского деятельности
 показателей и оформлению творчества» объединения»
 результатов психолога – (Амелина Т.М.) (19.10.09. РЦ, ДПО)

Определены и апробированы

пути
профессиональных
компетенций
учреждения

развития педагогических исследований);

- *проектировочных компетенций* «Компетентностный подход к способам работы с родителями» (19.10.09. ХЭО, СПО)

педагогов (организованно педагогическое проектирование предметных музыкальному воспитанию – как основа повышения качества образования в зависимости от специфики качества образования детского объединения); подрастающего поколения» «Создание портфолио – как способ популяризации деятельности объединения» (16.11.09. ХЭО, СПО)

- *организаторских компетенций* (организованна серия мастер – классов для школьников города по декоративно – прикладному творчеству; разработаны и проведены беседы, способствующие музыкальному образованию школьников разных возрастных групп – «Музыкальный абонемент» художественно – эстетического отдела; разработаны и проведены экскурсии «Зеленый остров» социально – городского педагогического отдела по эколого (Швецова Е.В.) **Заседания методических объединений отделов**

школьников разных возрастных групп и др.); «Развитие учебных и социальных компетенций в процессе игры «Общение как один из способов

-коммуникативных компетенций (проведены тренинги на развитие коммуникативных компетенций педагогов, апробирована и широко «Дебаты»»

используется организация (Осипова Н.А.) развития ключевых «смешанных» творческих групп компетенций педагогов различных отделов при «Перспективы обучающихся» решении общей педагогической применения новых (13.01.09. СПО) проблемы и др.); педагогических - *креативных компетенций* технологий «Развитие (внедрение и систематическое на занятиях предметных оформление индивидуальных декоративно-компетенций педагогических дневников прикладным обучающихся в эксперимента с описанием творчеством» декоративно — деятельности по самообразованию, (Драгунова А.А.) прикладном ходе экспериментальной работы отделе» при решении педагогической «Технология (10.02.09. ДПО) проблемы и др.); «Равный обучает - *предметных компетенций* равного» как «Развитие (налажена система работы с средство развития креативной молодыми специалистами по ключевых компетенции овладению ими предметными компетенций обучающихся в компетенциями: посещения подростков» условиях занятий опытных педагогов; (Сандакова Е.В.) деятельности индивидуальное методическое клубов» консультирование; помощь Проектно- (11.02.09. СПО) психолога; наставничество и др.); ориентированное - *информационных компетенций* обучение «Коммуникативные (по запросу педагогов воспитанников в навыки общения организованны обучающиеся детском творческом детей в возрасте 6-7 занятия по оформлению объединении лет» электронных презентаций «Славянка» (12.02.09. РЦ) успешного опыта работы); (Юсуфшоева О.И.)

<p>Получили развитие информационно – программное и методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексивных компетенций (внедрены диалоговые формы проведения педсоветов, методических объединений отделов, презентаций успешного опыта работы, анкеты – опросники самоанализа педагогической деятельности и др.). - накопление информационных программ, обеспечивающих качество организации образовательного процесса, исследовательской деятельности обучающихся («Arhicad», «Photosop» и др.); - разработка компетентностно – ориентированных образовательных программ детских объединений отделов ДДТ; - разработка и оформление научных статей, методических рекомендаций проведения занятий, педсоветов, методических объединений. - здоровьесберегающие технологии; 	<p>Учебные пособия</p> <p>Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие/ Л.А. Турик, Н.А. Осипова.- Ростов н/Д: Феникс, 2009-281.</p> <p>Отчеты экспериментальных площадок. М.: ООО «Народное образование», 2009, 120 с.</p> <p>Медиаобразование и технологическая работа с медиатекстами на занятиях со школьниками.</p> <p>Журнал Ассоциации кино-образования и</p>	<p>«Роль предметных компетенций в воспитании личности» (03.03.09. ХЭО)</p> <p>«Воспитание культуры здоровья. Развитие здоровьесберегающих компетенций» (10.03.09. СПО)</p> <p>«Применение элементов звукотерапии как инновационной здоровьесберегающей технологии на занятиях» (08.12.09. ХЭО)</p> <p>Семинары</p> <p>«Элементы игровой терапии, направленные на воспитание Человека</p>
---	---	---	---

	<p>- методология инновационных медиапедагогических подходов, способствующих изменению позиции педагога на «тьютор», а обучающегося на «субъект развития»;</p> <p>- интерактивные технологии обучения, направленные на:</p>	<p>культуры» (21.12.09. РЦ, ДПО)</p> <p>«Элементы игровой терапии, направленные на развитие ключевых компетенций» (21.12.09. ХЭО, СПО)</p>
<p>При организации деятельности детского объединения на компетентностной основе внедряются в образовательный процесс</p>	<p><i>развитие критического мышления</i> - информационные; <i>развитие социально – практических компетенций обучающихся</i> – социального проектирования, метод проектов; <i>развитие креативного мышления</i> – лично-ориентированные, метод проблемного обучения; <i>развитие рефлексивных способностей обучающихся</i> <i>развитие коммуникативных компетенций обучающихся</i></p>	<p>компетентностной основе» (Авторский коллектив ДДТ)</p> <p>Развитие компетенций обучающихся как показатель качества учебно-воспитательной работы в учреждении дополнительного образования детей.</p>
<p>Проектирование предметных и ключевых компетенций обучающихся в детских объединениях МОУ ДОД ДДТ, формируемых и развиваемых в процессе взаимодействия обучающегося с предметно – пространственной средой учреждения</p>	<p>нетрадиционные формы проведения занятий и др.); «портфолио» личных достижений воспитанника и др.</p>	<p>Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции /под ред. Т.Н. Гушиной, и др. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.</p>

К.Д.Ушинского,
Сформирована электронная база 2008.-396с. (Турик
данных «Предметные и ключевые Л.А.)
компетенции обучающихся ДДТ», Условия
в которой размещены разработки формирования
педагогов, карты педагогического компетенции
наблюдения за развитием личностного
компетенций, отобраны и самосовершенствована
используются методики выявления обучающегося
уровня сформированности (Васильева О.Н.,
социальных, коммуникативных, Дергачева Н.Л).
здоровьесберегающих, креативных
компетенций обучающихся.

Детское творческое
объединение «Все
цветы радуги»
(Власенко Н.Т.)

Формирование
ценностно-
смысловых
компетентностей
воспитанников
театрально-
кукольного
объединения
«Сюрприз»
(Юрченко И.В.)

Разработка и формирование *«Профессиональная компетентность педагога»*
информационно – (материалы для самообразования

Заседания
методических
объединений

педагогических модулей педагогов при решении (банков данных) по педагогических проблем и проблемам: психолого – понимания сущности педагогического компетентностного подхода и сопровождения развития инновационной деятельности; общих компетенций диагностики самоанализа уровня обучающихся в детских сформированности объединениях ДДТ; внедрения профессиональных компетенций, компетентностного подхода в способностей к инновационной образовательный процесс деятельности; научные статьи, детских объединений ДДТ тезисы выступлений на педсоветах и конференциях, методические

Электронная база разработки педагогов МОУ ДОД экспериментальных данных ДДТ);

Дома детского творчества -«*Возрастные особенности детей*» (материалы: «Возрастные особенности дошкольников»; «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста», «Возрастные особенности подростков»; «Специфика работа с одаренными детьми»; «Специфика работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»; «Профилактика асоциального поведения подростков»);

- «*Диагностика сформированности предметных*

отделов

«Музейная педагогика»
(07.10.09. ДПО)

компетенций обучающихся» (содержит карты педагогического наблюдения за развитием предметных компетенций обучающихся);

- «Диагностика развития ключевых компетенций обучающихся» (содержит проективные методики диагностики развития ключевых компетенций обучающихся, карты педагогического наблюдения за уровнем сформированности качеств и ценностей Человека культуры и др.)

Организация деятельности Развивающего центра, социально-педагогического, декоративно-прикладного художественно-эстетического отделов на компетентностной основе

Проведены методические объединения педагогов художественно – эстетического отдела, посвященные внедрения в образовательный процесс: «Игра - терапии», «Сказка - терапии», «Музыка - терапии» и др. здоровьесберегающих технологий;

методические «Компетентностный подход развития способностей обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей» (Дергачева Н.Л.) с помощью «Формирование Человека культуры предметных компетенций» Дома компетенций» (07.04.09.ХЭО)

– педагогического отдела, детского творчества, посвященные *популяризации* реализующего

имиджа клубных объединений педагогический эксперимент» «Современные
 (городской туристический клуб эксперимент» виды объединений
 «Радуга», городской клуб (Алтухова И.К., в учреждениях
 «Эколог») и развитию Дергачева Н.Л.) ДОД»
 корпоративной культуры отдела (03.09.09.СПО)
 (выпуск рекламных буклетов «Роль
 клубных объединений), интеллектуальных «Инновационные
 организации деятельности и игр при формы
 поддержке развития молодежной формировании педагогической
 общественной организации ключевых деятельности и их
 «Дебаты» (городской клуб компетенций применение на
 «Дебаты»), разработке обучающихся) занятиях ДПО»
 методической рекомендаций (Зуйко Н.В.) (07.09.09.ДПО)
 (клубы: «Эколог - краевед»,
 «Эколог», «Эрудит»), перспектив «Интегративная
 развития деятельности тренерской модель «Дом
 команды по распространению в детского творчества
 школах города технологии по – профессиональное
 профилактике антиобщественных училище»»
 проявлений в подростковой среде (Краславская Н.Г.)
 «Равный равному» и др.);
 - проведены методические «Воспитательная
 объединения педагогов роль уроков
 декоративно – прикладного отдела хореографии в
 по проблеме кооперации педагогов младшем школьном
 для деятельности по разработке возрасте»
 общих творческих (Щугарева И. Н.)
 проектов/конкурсных работ,
 внедрению в образовательный «Эффективные

процесс «Арт - технологий», формы работы с разработкой методических рекомендаций к проведению тематических мастер – классов декоративно – прикладного творчества, оформлению дидактических материалов детских объединений, решению личностных педагогических проблем; экологического воспитания»

- проведены методические объединения педагогов Развивающего центра и родительские собрания, посвященные проблемам семейного воспитания, развития базовых компетенций дошкольников, профессиональных компетенций педагогов в форме самопрезентаций, на стадии оформления находятся авторские разработки занятий опытных педагогов Центра; «Организация

- процесс внедрения активных образовательных форм, методов работы, процесса интерактивных технологий в объединении образовательный процесс педагогами Дома детского творчества можно

(Ефимченко Д.П.)

(Полтавская С.П.)

(Медик О.С.)

(Склярова Е.Н.)

охарактеризовать в целом, как *стихийный инновационный процесс*. Он выражается в апробации отдельных творческих идей педагогов, новых технологий, интерактивных форм проведения занятий, переноса чужого опыта работы, способствующих накоплению педагогами экспериментального опыта работа, но не имеющих на сегодняшний момент еще целостной системы работы (идет этап индивидуальной экспериментально – творческой деятельности педагогов)

- обучающие семинары и вспомогательная методическая работа по оказанию помощи педагогам в разработке и оформлении «портфолио личностных достижений обучающихся», способствовали переосмыслению педагогами сущности определения «результативности».

Результативность творческой деятельности в отдельных детских объединениях рассматривается и определяется сегодня с точки

зрения предметных успехов (грамоты), личностных изменений обучающихся и педагога.

Реализация плана психолого – педагогического сопровождения эксперимента	<p>Система отслеживания «Психолого-педагогическое образовательного процесса» опирается на четкое понимание того, что <i>результатом работы образовательной деятельности ДДТ является выпускник</i>. В Доме детского творчества разработана система обобщенная модель выпускника – личность ребенка, обладающая определенным уровнем образованности (общей компетенции). <i>При этом уровень образованности понимается как комплексный показатель (общая компетенция) вытекающий из триединства процессов: обучения, воспитания и развития, включающий в себя:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. уровень обученности (сформированность предметных компетенций)2. уровень воспитанности (сформированность качеств Человека культуры)	<p>Заседания методических объединений отделов</p> <p>«Применение в диагностических методик, анализ познавательного потенциала, ценностных ориентаций и достижений учащихся на основе актуальных психолого – педагогических достижений» <i>(07.04.09г ДПО)</i></p> <p>«Создание портфолио – как способ популяризации деятельности</p>
--	--	---

компетентности, тренинг 3. уровень развития ключевых
креативности, тренинг компетенций.
формирования социальных Определение уровня обученности
навыков (метод Гольдштейна), проводится на основе
тренинг личностного роста. педагогического наблюдения,
Также в учебно- когда каждый педагог заполняет
методическое сопровождение диагностическую карту
входило оказание сформированности предметных
консультативной компетенций обучающихся, что
психологической помощи является основной формой
различным категориям педагогического мониторинга и
педагогических работников анализа успешности
учреждения путем проведения образовательного процесса.
текущих, тематических и Комплекс диагностических
оперативных консультаций. методик количественного изучения
уровня воспитанности
обучающихся, с учетом их
возрастных особенностей
включает в себя тестовые
методики: «Сфера интересов»,
«Самоанализ личности» (М.П.
Нечаев); «Определение социальной
креативности», «Определение
личностной креативности» (Е.Е.
Туник); «Направленность на
приобретение знаний» (Е.П.Ильин,
Н.А. Курдюкова); методика
исследования самооценки Дембо-
Рубинштейн (в модификации А.М.

объединения»
(10.11.09г ДПО)

Педсовет
«Задачи на новый
2009-10г»
(31.08.09г.)

**Проведение
тренингов (по
запросу)**

«Конструктивное
взаимодействие и
общение»
(октябрь – ноябрь
2009г.)

«Профилактика
физического и
психического
здоровья»
(декабрь 2009г.)

Прихожан); шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда; шкала «Я-концепции» (в адаптации А.М. Прихожан); методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) и т.д.

Вся развивающая деятельность подчинена общей концепции Дома детского творчества – развитию *общей компетенции обучающихся («успешную социализацию»)* через развитие ключевых сфер: «Творчество», «Коммуникация», «Социум» и «Здоровьесбережение». Для отслеживания вектора развития обучающихся в Доме детского творчества психолого – педагогической службой был подобран пакет диагностических методик, включающих в себя батарею тестов, определяющих уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся: «Тест на оценку самоконтроля в общении» (М.

Снайдер), «Тест оценки коммуникативных умений», Методика «ТиД», методика «Оценка здоровьесберегающей компетенции» и т.д.

В мае 2009 года был проведен мониторинг, направленный на определение уровня развития ключевых компетенций обучающихся. Мониторинг проводился в рамках определения четырех сфер: «Коммуникация», «Творчество», «Социум» и «Здоровьесбережение». В исследовании приняли участие 307 детей, старшего школьного возраста, обучающихся в Доме детского творчества.

В сфере коммуникации изучались: оценка уровня вербальной и невербальной коммуникации («Оценка уровня общительности» (тест В.Ф. Ряховского), тест на самооценку в общении (М.Снайдер)), экспертная оценка вербальной и невербальной коммуникации (анкета А.А. Леонтьева)).

Результаты

сравнительного анализа полученных в ходе исследования результатов свидетельствуют о том, что, у обучающихся наблюдается ярко выраженное развитие коммуникативных компетенций.

Сфера здоровьесбережения включает в себя физическое и психическое здоровье. Для диагностики физического здоровья применялась методика «Тид», направленная на выявление состояния тревожности и депрессии и методика «Оценка здоровьесберегающей компетенции», направленная на выявление физического состояния здоровья обучающихся и их отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ). Сравнительные результаты показали улучшение физического и психического здоровья обучающихся, а также качественное изменение их отношению к ЗОЖ: дети стали более внимательны к оценке перспектив здорового образа

жизни, также изменилась степень заинтересованности в получении знаний о ЗОЖ.

В ходе формирующего эксперимента была проведена диагностика креативности обучающихся. В работе были использованы: проективная рисуночная методика «Несуществующее животное», тест для диагностики креативности «Круги».

Организация работы педагогического коллектива по овладению способами и средствами обучения, воспитания и развития обучающихся на основе компетентного подхода (методические семинары, семинары – практикумы, творческие лаборатории)

Компетентный подход в системе дополнительного образования детей: материалы Первой городской научно-практической конференции. 19 декабря 2009г. Таганрог/отв. ред. М.Н. Поваляева. – Таганрог: Изд.центр Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009.- 308с.

Заседания методических объединений отделов

«Ансамблевое творчество как важная форма развития индивидуальности ребенка»
(14.01.09. РЦ)
«Инновационные формы педагогической

деятельности и их
применение на
занятиях детских
объединений
художественно –
эстетической
направленности»

(10.10.09. ХЭО)

«Игровая терапия –
как одна из
инновационных
форм
педагогической
деятельности»

(08.09.09. ХЭО)

«Проектная
деятельность»

(10.10.09. ХЭО)

Недели отделов

«Компетностный
подход в с
предметном
содержании
социально –
педагогического
отдела»

(13.04.-

17.0.09.СПО)

<p>Корректировка образовательных программ детских объединений МОУ ДОД ДДТ с учетом внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс детских объединений ДДТ</p>	<p>В образовательных программах детских объединений Дома детского творчества расширен блок «<i>Методическое обеспечение</i>» (спроектирована и оформлена педагогическая деятельность по решению <i>образовательных задач</i> (результат: сформированность предметных компетенций выпускника); <i>воспитательных задач</i> (результат: сформированность качеств и ценностей Человека культуры выпускника); <i>развивающих задач</i> (результат: сформированность ключевых компетенций выпускника); разработана «<i>Модель выпускника</i>» с учетом требований к сформированности предметных и ключевых компетенций. Философское осмысление ценностно – смыслового поля компетентностного подхода (развитие САМОсти обучающегося) не имеет массовой практики, реализуется на уровне отдельных педагогов (Юрченко И.В., Васильевой О.Н., Ляпидевской А.В.)</p>	<p>Научные статьи</p> <p>«Инновационные подходы в системе дополнительного образования детей» (Турик Л.А.)</p>	<p>Заседания методических объединений отделов</p> <p>«Вариативность образовательного процесса, обеспечивающая развитие ключевых компетенций обучающихся при реализации предметного содержания образовательной программы» (03.03.2009. ДПО)</p> <p>«Количественно – качественная характеристика результатов процесса выявления, раскрытия и развития творческого потенциала</p>
---	---	--	---

обучающихся при
реализации
предметного
содержания
программы»
(26.05.2009. ДПО)

Педсовет
«Итоги работы
педколлектива ДДТ
за 2008-09гг»
(02.06.2009)

Обобщение педагогического опыта. Проведение Первой городской научно – практической конференции «Компетентностный подход в системе дополнительного образования детей». Выпуск сборника материалов конференции Первая городская научно – практическая конференция «Компетентностный подход в системе дополнительного образования детей» состоялась на базе ДДТ 19.12.09г. В работе городской научно – практической конференции приняли участие представители образовательных учреждений города: ТГПИ, ТТИ ЮФУ, ТИУиЭ, СЮН, СЮТ 2, ДОЛ «Спутник», ДДТ, санаторной школы – интернат № 18, СОШ №№ 3, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 20, Таганрог: Изд.центр

Выпуск сборника Конференции «Рекомендации к методическим разработкам и написанию статей» Компетентностный подход в системе дополнительного образования детей: «Разработка и подготовка к изданию методических материалов»

Конференции «Рекомендации к методическим разработкам и написанию статей» (06.10.09. ДДТ)

«Разработка и подготовка к изданию методических материалов» 19 декабря 2009г. (10.10.09. ДПО)

Первая городская научно –

21, 25, 27.

Издан сборник материалов городской научно – практической конференции «Компетентностный подход в системе дополнительного образования детей» в количестве 200 экземпляров (издат. центр Таганрог. гос. пед. института, 2009.). В сборник вошли 57 публикаций и материалы экспериментальной площадки МОУ ДОД ДДТ «Деятельность учреждения дополнительного образования детей на компетентностной основе».

Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009.- 308с.

практическая конференция
«Компетентностный подход в системе дополнительного образования детей».

(19.12.09. ДДТ)

**Итого за 2008г.: 3
автора – педагога
ДДТ, 9
публикаций**

**Итого за 2009г.: 33
автора – педагога
ДДТ, 35
публикаций**

3. 3.	<p>III этап: Рефлексивно-повышающий (июнь 2009 – декабрь 2010г.г.)</p> <p>Организация включенности педагогического коллектива ДДТ экспериментальную деятельность</p>	<p><i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i> (ознающие семинары: по овладению ИКТ – компетентностью; овами публичных выступлений; инг – классов на развитие ального взаимодействия и муникативных компетенций (брь 2009 – октябрь 2010.).</p> <p><i>Применение новых форм и методов обучения, направленных на развитие предметных и ключевых компетенций</i></p> <p>Разнообразие форм педагогического сотрудничества: эгрированные занятия – «Эколог» (Швецова шествия, занятия – встречи, лективные творческие проекты, работка индивидуальных программ (Пикоты с одаренными детьми (Пико., Колесников А.В., Белая Э.В., 2 программы ция искусств «Махитовая тулка», педагоги Развивающего гра).</p> <p><i>Совершенствование методической функции педагогов</i></p> <p>вершенствованы: Воспитательная тема ДДТ «Формирование компетенций Человека культуры у</p>	<p>Областной этап конкурса авторских образовательных программ</p> <p>В конкурсе приняли участие 7 программ детских объединений «Копилочка» (Склярова Е.Н.), «Вязаная мозаика» (Драгунова А.А.), «Эколог» (Швецова Е.В.), «Все цветы радуги» (Власенко Н.Т.), «Бисер» (Лаврентьева С.Н.).</p> <p>2 программы получили дипломы II степени:</p> <p>«Подросток. Образ. Актер.» (Давыдова И.Ю.), «Дебаты» (Турик Л.А.).</p> <p>(февраль 2010).</p>	<p>Защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук</p> <p>«Нравственное воспитание младших школьников средствами хореографии» (Щугарева И.Н., ПДО ДДТ, подтверждение уч. степени – сентябрь 2010).</p> <p>Организация и проведение областной научно – практической конференции «Социальные риски в современном поликультурном обществе: социально – педагогические,</p>
-------	--	--	---	---

жающихся ДДТ»; 40% Выступления на
 зовательных программах; августовской
 работаны материалы учительской
 и индивидуальных и коллективных конференции г.
 педагогических экспериментов, т.е. 6 Таганрога – 12
индивидуальных: «Работа с педагогов ДДТ.
 ленными детьми (3), «Развитие (август 2010.)
 остоятельности обучающихся
 действиями **Публикации:**
 пр.прикл.мастерства(1) Исследование уровня
 ответственность и тревожности
 ерантность» (1), «Волевые личности в
 зства личности – залог различных сферах
 имизации социальных рисков»(1); 3 производства в
лективных экспериментальных период
ектов: «Инновационные механизмы экономического
 ты педагогов Развивающего кризиса. Социально-
 пра с семьей» (педагоги РЦ), «В гуманитарный
 веке должно быть все прекрасно» вестник Юга России.
 формированию культурологической Научный журнал.
 петенции младших школьников №2/2010. (Турик
 агоги ДМС «Камертон»); Л.А.)
 адемия творческой молодежи» по Экологическое
 шению социальной активности воспитание
 ростков и молодежи (методический подростков путем
 инет). вовлечения
 в общественно-
 Развитие и комбинирование в значимую
 зовательном процессе деятельность.

культурологичес-
 кие и
 психологические
 аспекты» (30.11.10.,
 г. Таганрог,
 совместно с
 областным ЦДОД).

спредметных связей (в 53 детских Журнал
единениях ДДТ).
«Внешкольник»,
2010. (в печати).
(Швецова Е.В.),
Инновационные
механизмы
взаимодействия
педагогов
Развивающего
центра с семьей.
Журнал
«Внешкольник»,
2010. (в печати).
(Федорова е.В.).
Молодежная
общественная
организация как
средство расширения
социальной сферы
подростков. Журнал
«Внешкольник»,
2010. (в печати).
(Карпенко М.В.,
Сандакова Е.В.);
Общее оздоровление
обучающихся в
детском вокальном
объединении
«Капель» средствами

здоровьесберегающи
х технологий.

Журнал

«Внешкольник»,
2010. (в печати).

(Васильева О.Н.);

Выявление и
поддержка
одаренных
обучающихся в
ансамбле шумовых и
ударных

инструментов

«Брио». Журнал
«Внешкольник»,
2010. (в печати).

(Пико С.А.).

Формирование
нового

экологического
мышления

обучающихся
средствами

декоративно –
прикладного

творчества. Журнал
«Внешкольник»,

2010. (в печати).

(Власенко Н.Т.)

Формирование
экологической
культуры
обучающихся в
детском творческом
объединении
«Вязаная мозаика».
Журнал
«Внешкольник»,
2010. (в печати).
(Драгунова А.А.)
Увлеченность
искусством как
стиль жизни и
способ становления
культурных
традиций семьи.
Сборник материалов
Российской научно –
практической
конференции
«Интеграция –
основа
продуктивных
моделей
гуманитарно –
художественного
образования:
Юсовские чтения»

(01.-03. ноября 2010,
г. Москва). (Медик
О.С.).

2. Улучшение качества азовательных услуг при еходе на компетентный ход За последние 3 года контингент обучающихся в ДДТ вырос от 1950 чел. до 2663 чел. Для подростков и молодежи открыты новые направления: клуб «Мафия», «Академия творческой молодежи», «Молодежный туризм», «Школа начинающего бизнесмена», «Авиамоделизм» и др. Установлено сотрудничество с социальным приютом по проведению для воспитанников экспресс – программы – прикладного творчества. Формируются экспозиции декоративно – прикладного отдела «Народное творчество России». Наметилась положительная динамика развития у обучающихся предметных и ключевых компетенций. Расширилось участие обучающихся во Всероссийских конкурсах.

Формирование культурологической компетенции младших школьников посредством интеграции общего и дополнительного образования. Сборник материалов Российской научно – практической конференции «Интеграция – основа продуктивных моделей гуманитарно – художественного образования: Юсовские чтения» (01.-03. ноября 2010, г. Москва). (Тимофеева Е.И.,

Педсовет
«Инновационная деятельность в системе ДОД» (октябрь 2009.)
Цикл МО отделов ДДТ, посвященных освоению здоровьесберегающих технологий: АРТ – терапия, Вокалотерапия, Театр – терапия и др. (сентябрь 2009-сентябрь 2010).

*Борисенко Л.Ю.,
Арсеньева Н.И.,
Киценко О.А.).*

Этнокультурное
образование
подростков
средствами
хореографии.

Социальные риски в
современном
поликультурном
обществе: социально
– педагогические,
культурологические
и психологические
аспекты: материалы
областной научно-
практической
конференции. 30
ноября 2010 г. г.

Таганрог / под ред.
О.В. Шевченко. –
Таганрог: Изд. Центр
Таганрог. Гос. Пед.
Ин-та, 2010. – 224 с.

(Шугарева И.Н.)

Этнокультурное
образование
обучающихся в

изостудии
«Волшебная
кисточка» (Там же).
(*Космина О.В.*)
Формирование
культурологической
компетентности как
основа становления
обучающегося
субъектом
культурно-
коммуникативного
развития. (Там же).
(*Дергачева Н.Л.*)
Модель
комплексного
подхода к
организации работы
с детьми «группы
риска» в системе
дополнительного
образования детей.
(Там же). (*Карпенко
М.В. ., Сандакова
Е.В.*).
Педагогика
творчества
как средство
социально –

трудо-
вой
реабилитации
воспитанников
социозащитных
учреждений. (Там
же). (Амелина Т.М.,
Канюка С.В.)

**3. Организация методического
сопровождения
экспериментальной работы в ДДТ**
(создание научно-
методического совета ДДТ)

*Разнообразие форм
методического сопровождения
экспериментальной деятельности педагогов* (тренинг – классы, поддержка
творческие лаборатории, обучающихся в
индивидуальное сопровождение системе
экспериментов: индивидуально – дополнительного
педагогических и коллективных, образования детей.
обучающие семинары по (Там же).
разработке научных статей, (Ефимченко Д.П.)
оформлению методических Роль учреждений
разработок компетентно – дополнительного
ориентированных занятий, образования детей в
авторских образовательных минимизации
программ). социальных рисков
Формирование пакета для детей. (Там же).
диагностических методик по (Турик Л.А.)
определению уровня Использование кейс-
сформированности у метода для изучения
обучающихся компетенций социальных рисков.
Человека культуры. (Там же). (Турик

**Проведение
экспериментальной тематической
недели**
«Воспитание у
обучающихся
гражданских
компетенций»
(15.11.-
19.11.2010.): 20
открытых занятий,
23 педагога –
участника, 54 чел.,
организовавших
**Экспертизу
качества**
организации
открытых
мероприятий; 1
**конкурс детских
творческих работ**

*Разработка и заполнений Л.А.).
системы рейтинговой оценки
деятельности педагогов ДДТ по
4 блокам: «Деятельность детского
объединения»; «Деятельность
педагога»; «Самообразование
педагога»; «Педагогическая
инициатива» (по 19
критериальным параметрам).*

**Разработка комплекса
юридических рекомендаций по
формированию общих компетенций
ребят обучающихся в многопрофильных
направлениях дополнительного
образования детей**

*Создана электронная библиотека
ДДТ по проблемам организации
процессов адаптации,
социализации, интеграции в
социум, самореализации
обучающихся в ДДТ,
формирования у них компетенций
Человека культуры.*

*Разработаны и частично
опубликованы 25 методических
разработок компетентностно-
ориентированных занятий в
детских объединениях различных
отделов ДДТ.*

*Оформлен сборник материалов
экспериментальной
тематической недели ДДТ
«Воспитание у обучающихся
гражданских компетенций».*

«Мой город» в 3х
номинациях:
«Лучший проект»,
«Лучший
рисунок»,
«Лучшая
фоторабота».

**Итого за 2010г.: 20
авторов –
педагогов ДДТ, 19
публикаций.**

Полученные
результаты в целом
отражают задачи,
поставленные
перед Домом
детского
творчества, как
учреждением
дополнительного
образования детей,
имеющим статус
экспериментальной
площадки ФИРО.

*Проведены открытые
компетентностно –
ориентированные занятия для
педагогов ОУ г. Таганрога.*

1.11. Анализ проведения этапа экспериментальной работы научным руководителем от ФГУ «ФИРО»

Научные руководители

Л.А. Турик

М.Н. Поволяева