**Муниципальное бюджетное учреждение**

**«Центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков»**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Составитель: учитель-дефектолог ПМПК

Марченко М.В.

г. Таганрог

2016 г.

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Педагогическое обследование детей раннего возраста составлено в соответствии с «Психолого - педагогической диагностикой развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой. Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложна и в то же время крайне необходима. В настоящее время доказано, что, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных отклонений развития.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка — пластичностью, т. е. нервная система молодого организма гибко реагирует на воздействие извне. Проблема диагностики умственной отсталости и отграничения ее от сходных состояний была отражена в трудах отечественных дефектологов (Л. С. Выготский, 1935; А. Р. Лурия, 1976; А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская, С. Д. Забрамная, 1981, 1995, 1998; Э. И. Леонгард, 1972; В. И. Лубовский, 1989 и др.). Значению своевременной коррекционной работы уделено много внимания в трудах Л. С. Выготского. Он показал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которые определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро.

Ведущая деятельность в раннем возрасте - предметная, а в дошкольном — игровая, в недрах, которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи. При подходе к отбору методик для психолого-педагогического обследования учитывался тот факт, что для ребенка раннего возраста ведущим способом усвоения общественного опыта является подражание действиям взрослого.

Это возможно тогда, когда ребенок готов и может сотрудничать, т. е. у него имеется желание выполнять задание, предложенное взрослым.

При оценке действий ребенка важной теоретической основой явилась концепция Л. С. Выготского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития). Последний определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь, таким образом, на более высокую ступень умственного развития.

*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА* Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными. В результате такого высвобождения ребенка уменьшается его зависимость от взрослого и бурно развивается познавательная активность.

На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей.

К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

Познавательный интерес ребенка чрезвычайно расширяется, поэтому он стремится познакомиться с большим количеством предметов и игрушек и научиться действовать ими.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и со свойствами — формой, величиной, цветом, массой, материалом и т. п. У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА** | | | | |
| **№ п/п** | **Задание** | **Цель задания** | **Оценка действий ребенка** | **Характеристика действий ребенка** |
| 1. | **ПОЙМАЙ ШАРИК.**  *Оборудование:*  желобок, шарик.  *Проведение обследования:*  Взрослый кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза.  *Обучение:*  Если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему два-три раза, как это надо делать, т. е. обучение идет по показу. | Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, и выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, на определение уровня развития ручной моторики. | - принятие задания;  - понимание речевой инструкции; - желание сотрудничать (играть) со взрослым;  - отношение к игре;  - результат;  - отношение к результату. | *характерно для нормально развивающихся детей:*  - ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик;  - ребенок самостоятельно приступает к сотрудничеству, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей, после обучения результат положительный;  *характерно для детей с нарушениями развития (или интеллекта):*  - ребенок не начинает сотрудничать и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т. д.);  - ребенок обучился и начинает сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда дается; |
| 2. | **СПРЯЧЬ ШАРИКИ.**  *Оборудование:*  две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками;  два (три) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.  *Проведение обследования:*  Перед ребенком кладутся две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Взрослый кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку.  *Обучение:*  Если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: «Большой крышкой закроем большую коробку, а маленькой крышкой — маленькую коробку». После обучения ребенку предлагают выполнить задаче самостоятельно. | Задание направлено на выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий. | - принятие задания;  - понимание речевой инструкции; - способы выполнения;  - ориентировка на величину;  - обучаемость;  - наличие соотносящих действий; - отношение к своей деятельности;  - результат; | *характерно для нормально развивающихся детей:*  - ребенок сразу понимает задание; выполняет его; применяет соотносящие действия; заинтересован и конечном результате  - ребенок сразу принимает задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не может соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет;  *характерно для детей с нарушениями развития (или интеллекта):*  - ребенок не понимает задание; не стремится к цели; после обучения задания не понял;  - ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет; |
| 3. | **РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ.** *Оборудование:*  две двусоставные (трехсоставные) матрешки.  *Проведение обследования:*  Взрослый дает ребенку двусоставную матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение.  *Обучение:*  Взрослый берет еще одну двусоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно. | Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого. | - принятие задания;  - способы выполнения;  - обучаемость;  - отношение к результату;  - понимание указательного жеста;  - наличие соотносящих действий;  - результат; | *характерно для нормально развивающихся детей:*  - ребенок сразу принимает и понимает задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате;  - ребенок принимает и понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.  *характерно для детей с нарушениями развития (или интеллекта):*  - ребенок не научился складывать матрешку; после бучения самостоятельно действует неадекватно (берет в рот, кидает, стучит, зажимает матрешку в руке и т. д.);  - ребенок выполняет задание, только подражая действиям взрослого; |
| 4. | **РАЗБЕРИ И СЛОЖИ ПИРАМИДКИ.** *Оборудование:*  Пирамидка из трех (четырех) колечек.  *Проведение обследования:*  Взрослый предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает пирамидку сам, просит повторить.  *Обучение:* если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам дает ему по одному колечку, каждый раз указывая жестом, что их нужно надеть на стержень. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно. | Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий. | - принятие задания;  - учет величины колечек;  - обучаемость;  - отношение к деятельности;  - результат; | *характерно для нормально развивающихся детей:*  - ребенок сразу принимает и понимает задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате;  - ребенок принимает и понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.  *характерно для детей с нарушениями развития (или интеллекта):*  - ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно (берет в рот, кидает, стучит, зажимает матрешку в руке и т. д.);  - ребенок выполняет задание, только подражая действиям взрослого; |
| 5. | **РАЗБЕРИ И СЛОЖИ ПИРАМИДКИ.** *Оборудование:*  Пирамидка из трех (четырех) колечек.  *Проведение обследования:*  Взрослый предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает пирамидку сам, просит повторить.  *Обучение:*  Если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам дает ему по одному колечку, каждый раз указывая жестом, что их нужно надеть на стержень. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно. | Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий. | - принятие задания;  - учет величины колечек;  - обучаемость;  - отношение к деятельности;  - результат; | *характерно для нормально развивающихся детей:*  - ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колечек; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате;  - ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат;  *характерно для детей с нарушениями развития (или интеллекта):*  - ребенок действует неадекватно (даже после обучения пытается надеть колечки на стержень с закрытым колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т. д.);  - ребенок принимает задание; при сборке не учитывает размеры колечек; после обучения нанизывает все колечки, но их размер по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен; |
| 6. | **НАЙДИ ПАРНЫЕ КАРТИНКИ.** *Оборудование:*  Две (четыре) пары предметных картиной (грибок, дом, зонтик, бабочка).  *Проведение обследования:*  Перед ребенком кладут две предметные картинки, идентичная пара находится в руках взрослого. Он указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку просит показать такую же.  *Обучение:*  Если ребенок не выполняет задание, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: «Такая у меня, такая же у тебя», при этом используется указательный жест. | Задание направлено на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции. | - принятие задания;  - осуществление выбора;  - понимание жестовой инструкции;  - обучаемость;  - результат;  - отношение к своей деятельности; | *характерно для нормально развивающихся детей:*  - ребенок сразу понимает задание и уверенно сличает парные картинки;  заинтересован в конечном результате.  - ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку; после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут;  *характерно для детей с нарушениями развития (или интеллекта):*  - ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т. д.);  - ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен; самостоятельно задание не выполняет; |
| 7. | **ПОИГРАЙ С ЦВЕТНЫМИ КУБИКАМИ.** *Оборудование:*  Цветные кубики (четыре цвета) — два красных, два желтых (белых), два зеленых, два синих.  *Проведение обследования:*  Перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем педагог просит показать кубики: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».  *Обучение:*  Если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания. | Задание направлено на выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета. | - принятие задания;  - сличение ребенком цвета, узнавание его по слову, знание названия цвета;  - речевое сопровождение;  - результат;  - отношение к своей деятельности; | *характерно для нормально развивающихся детей:*  - ребенок сличает цвета; выделяет их по слову; называет основные цвета; заинтересован в конечном результате;  - ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату;  *характерно для детей с нарушениями развития (или интеллекта):*  - ребенок не различает цвета даже после обучения;  -ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату; |
| 8. | **СЛОЖИ РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ.** *Оборудование:*  Две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части (мяч, чайник).  *Проведение обследования:*  Взрослый показывает ребенку две (три) части разрезной картинки и просит: «Сложи картинку».  *Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, педагог сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку добавить другую. Затем ребенок должен выполнить задание самостоятельно. | Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки. | - принятие задания;  - сличение ребенком цвета, узнавание его по слову, знание названия цвета;  - речевое сопровождение; результат, отношение к своей деятельности; | *характерно для нормально развивающихся детей:*  - ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате;  - ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный;  *характерно для детей с нарушениями развития (или интеллекта):*  - ребенок после обучения действует неадекватно (не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом);  - ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен; самостоятельно сложить картинку не может; |
| 9. | **ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК (молоточек или домик).**  *Оборудование:*  Четыре (шесть) плоских палочек одного цвета.  *Проведение обследования:*  Перед ребенком строят из палочек молоточек или домик и просят: «Построй, как у меня».  *Обучение:* если ребенок по показу не может сконструировать молоточек (домик), педагог просит: «Смотри и делай, как я». Затем снова предлагает ребенку выполнить задание. | Задание направлено на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу. | - принятие задания;  - характер действий (по подражанию, показу);  - обучаемость;  - результат;  - отношение к результату; | *характерно для нормально развивающихся детей:*  - ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате;  - ребенок правильно понимает задание, но строит молоточек только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате;  *характерно для детей с нарушениями развития (или интеллекта):*  - ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (бросает палочки, кладет их рядом, машет ими); безразличен к результату;  - ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен; |

ЛИТЕРАТУРА:

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Под ред. Е.А. Стребелевой

Москва, «Просвещение», 2005г.