

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36**

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
г. Таганрога
М.П. Морозова
« 23 » 2017г



Утверждаю

Директор МОБУ СОШ №36
Сирота Л.И.

приказ по школе

от « 23 » 2017г № 350



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 36
на 2018-2023 г.г.**

«От успеха в школе – к успеху в жизни»

г. Таганрог

2017 год

Содержание:

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития.....	стр. 3
1. Информационная справка о школе.....	стр. 6
1.1. Общие сведения о школе.....	стр. 6
1.2. Статистический анализ образования в школе.....	стр. 8
1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.....	стр. 17
1.4. Краткий проблемный анализ ситуации.....	стр. 18
2. Миссия школы.....	стр. 21
3. Концепция Программы развития школы.....	стр. 22
4. Механизм реализации Программы развития.....	стр. 25
5. Основные направления Программы развития школы.....	стр.26
5.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	стр.26
5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).....	стр.29
5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	стр.32
5.3. Совершенствование учительского корпуса.....	стр.37
5.4. Изменение школьной инфраструктуры.....	стр.39
5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	стр.41
6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2018-2023 годы.....	стр.44
7. Предполагаемые результаты реализации Программы Развития.....	стр.47
8. Возможные риски и способы их минимизации.....	стр.48
9. Основные направления развития ресурсной базы.....	стр.49
10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	стр.50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МОБУ СОШ № 36 <u>«От успеха в школе – к успеху в жизни»</u>
Разработчики программы	Донских С.А. – декан факультета физики, математики, информатики Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), кандидат технических наук, доцент Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы	Программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

	<p>- Конвенция о правах ребенка - Конституции Российской Федерации; - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);</p> <p>- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) ;</p> <p>- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15);</p> <p>- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).</p> <p>Проведен краткий анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений.</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения программы</p>	<p>Обсуждение основных направлений программы развития методическими объединениями педагогов, обсуждение проекта на педагогическом совете, на общешкольном родительском собрании, размещение проекта программы на сайте ОУ для последующего обсуждения родительской общественностью, ученическими коллективами.</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цель реализации Программы — обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующего успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики.</p> <p>Стратегические цели и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области; 2 создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы; 3 развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся; 4 создание высокотехнологичной информационной среды школы; 5 создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. 2. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы. 3. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий. 4. Создание комфортной образовательной среды для обучающихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения. 5. Расширение социального партнерства школы в целях повышения

	возможностей для профориентации обучающихся.
Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения	<p>Для школы в целом: новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p> <p>Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p>Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения.</p>
Срок действия	2018 - 2023 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.
Объем и источники финансирования	<p>Основными источниками финансирования реализации будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства; • Внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, Педагогический совет, Совет школы, внешние эксперты. Публичный отчет директора школы о реализации Программы - публикуется на сайте школы.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- Реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных уровней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
 - удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
 - отрицательная динамика негативных явлений в молодежной среде;
 - привлечение дополнительных средств в бюджет школы;
 - удельный вес численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования;

- удельный вес числа выпускников, поступивших в Вузы и СПО по результатам ОГЭ, ЕГЭ на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

Программа развития обсуждалась на заседаниях методических объединений, педагогическом совете. По результатам обсуждения вносились изменения и дополнения. Программа утверждена решением педагогического совета (протокол № 2 от 26.10.2017 г.), обсуждена на Совете школы и была представлена на родительских собраниях. Программа развития «От успеха в школе – к успеху в жизни» представлена на сайте учреждения <http://tag36sch.ucoz.ru/>

Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе.

МОБУ СОШ №36 на 1176 мест была построена в 1987 году. Находится она в «спальном» районе в окружении многоэтажек и заводских общежитий (более десяти), двух рынков смешанной торговли, авторынка и дачных участков.

Из всех доступных для учащихся школы культурно-просветительских учреждений в микрорайоне «Русское поле» остаются: Дом Детского Художественного Творчества и городская библиотека им. Савицкого.

В начале 2000-х тысячных годов недалеко от школы был заложен городской парк в честь 300-летия г. Таганрога, а в 2006 также недалеко от школы введён в строй православный храм.

Все эти годы самой сильной стороной работы школы было постоянное стремление к созданию содружества учителей и учеников, союза родителей и власти, результатом которого стали эффективная учёба и интересная, насыщенная жизнь в школе и микрорайоне.

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Органами управления Школой являются: Директор, Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Совет Школы, Совет обучающихся, Совет родителей, утвержденные локальными актами.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. В современных условиях

укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется многопрофильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная, основная адаптированная	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная, основная адаптированная	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная	2 года/ 10-11

С 2011 года 1-4 классы перешли на ФГОС. Учебные занятия осуществляются по УМК «Школа России». Все учителя начальной и основной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС.

На уровне основной школы реализуется базовый компонент образования и психолого-социологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, корректирующее развитие каждого ребенка. С 2014-2015 учебного года основная школа начала переход на ФГОС ООО.

На уровне средней школы осуществляется предпрофильная подготовка. Старшеклассники участвуют в научно-исследовательской деятельности. Предусматривается оказание помощи выпускникам школы при подготовке к ЕГЭ.

В МОБУ СОШ № 36 проводится оказание дополнительных платных услуг: на протяжении последних лет в школе работает группа подготовки к школе, в которой проходят обучение будущие первоклассники.

К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующие:

- классные часы, экскурсии, кружковая работа, внеклассные мероприятия, праздники, дискотеки, походы, акции, марафоны.

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Обучение в 1-7 классах ведется по пятидневной неделе, обучение с 8 по 11 классы осуществляется по шестидневной неделе. Постепенно осуществляется переход на пятидневную неделю с целью освобождения субботы для проведения внеурочной деятельности. Школа работает в двусменном режиме.

В школе осуществляется обучение с кабинетной системой.

В кабинетах имеются все необходимые наглядные пособия

Технические средства обучения представлены:

- интерактивной доской;

- мультимедийными проекторами;
- телевизорами;
- компьютерами (в каждом кабинете);
- ноутбуками;
- ГИА-лаборатория по физике, химии;
- оборудование для цифровых лабораторий на кабинеты: физики, химии, биологии;

На территории школы находится хорошо оборудованная спортивная площадка, используемая в учебном процессе (легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол). В школе есть два спортивных зала, отвечающих требованиям САНПИНа, оснащенных необходимым инвентарем, который в короткий срок можно переоборудовать для занятий любым видом спорта (от гимнастики до игровых).

Имеется столовая на 100 посадочных мест площадью 300 кв.м., пищеблок с новым техническим оборудованием, позволяющим обеспечивать учащихся 2-х разовым питанием.

В рамках федерального проекта «Здоровье», действующего с 2008 года, в здании школы была организована площадка для размещения мини-поликлиники, с целью оказания учащимся медицинской помощи и медицинского сопровождения.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- Установлена тревожная кнопка;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации людей;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

В школе осуществляется круглосуточная охрана сторожами и вахтерами школы.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями САНПИНа.

1.2. Статистический анализ образования в школе

Организация учебно-воспитательного процесса базируется на компетентностном подходе, который даёт возможность согласовать ожидания учителей, обучаемых и их родителей, при котором акцентируется внимание на результатах образования, где в качестве результатов рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Школа активно ведет разработку нового содержания образования на основе универсальных умений и способов деятельности согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО, форм и способов организации образовательного процесса.

Методика самооценки определила, что школа в полной мере реализует личностно ориентированный подход в обучении.

Технологии, используемые педагогами школы:

- 1 – технологии здоровьесбережения (94%);
- 2 – игровые технологии (37%);
- 3 – личностно – ориентированные технологии (85%);
- 4 – технология проблемного обучения (68%);
- 5 – технология проектной деятельности (52%);
- 6 – технология разноуровневого, дифференцированного, индивидуального обучения (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Школа осуществляет экспериментальную деятельность, являясь:

- областной пилотной площадкой по апробации нового содержания УМК по геометрии авторов Смирновых В.А. и И.М. (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 3427 от 25.11.2008);

- областной пилотной площадкой по апробации учебного комплекта по русскому языку, 5-6 класс (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др) издательства «Просвещение» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 209 от 29.03.2011).

Областной пилотной площадкой по апробации учебного комплекта по математике, 5 класс (авторы Бунимович Е.А. , Дорофеев Г.В, Суворова С.Б. и др.) издательства «Просвещение» центра «Сферы» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 488 от 20.06.2011г).

Областной пилотной площадкой по апробации учебно-методического комплекса по химии, 8 класс, издательства «Просвещение» центра «Сферы» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.07.2012 № 642).

Качественная характеристика педагогических кадров

В МОБУ СОШ № 36 работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего на 1 сентября 2017 года в школе работает 77 педагогических работников, средний возраст которых приблизительно составляет 45 лет:

Возрастной состав персонала	Кол-во педагогов	% от общего количества
До 25 лет	7	9,1
От 25 до 35 лет	8	10,4
От 35 до 45 лет	15	19,5
От 45 до 55 лет	18	23,3

От 55 до 65 лет	26	33,8
Более 65 лет	3	3,9

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. Общий квалификационный уровень педагогических работников в 2016-2017 учебном году составил:

Квалификационный уровень	Кол-во педагогов	% от общего количества
Количество работников, имеющих первую КК	20	26
Количество работников, имеющих высшую КК	38	49
Количество работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	3	4

Образовательный уровень педагогических работников школы:

	Кол-во педагогов	% от общего количества
Численность работников, имеющих высшее образование	76	98,7
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1	1,3

Из 77 педагогов, работающих в 2016-2017 учебном году, педагогический стаж составляет:

Педагогический стаж	Численность педагогов	% от общего количества
1-5 лет	6	7,8
6-10 лет	10	13
11-20 лет	5	6,5
свыше 20 лет	53	60,8
Не имеют педстажа	3	3,9

Администрацией школы проводится большая работа по поддержанию высокого уровня мотивации деятельности учителей и учащихся.

Учителя нашей школы учатся и внедряют на своих уроках новейшие информационные технологии: Интернет - уроки, уроки с применением образовательных программ на электронных носителях.

Педагоги школы являются активными участниками и победителями муниципальных и региональных конкурсов:

-в городском 2015-2016 – учитель английского языка Надолинская Е.Б., участие; учитель истории и обществознания Ширяева О.Е., номинация «Педагогический дебют», победитель; 2016-2017 – учитель истории и обществознания Ширяева О.Е., номинация «Педагог», участник;

-в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года Дона – 2016», номинация «Педагогический дебют», учитель истории и обществознания Ширяева О.Е., участие;

- в региональном фестивале-конкурсе «Учитель профильной школы»: 2008 год, Сидоренко А.А., учитель математики, лауреат; 2009 год, Иванча З.А., учитель математики, призер; 2010 год, учителя математики Белиба Е.В. – победитель и Сидоренко А.А. – призер; 2011год, учитель математики Белая С.М., участие; 2012 год, учителя математики Белая С.М. – призер и Агамирзоева Н.М., участие; 2013 год, учитель

информатики Воронов В.В., победитель; 2016 год, учитель математики Белая С.М., победитель.

- Региональный этап акции «Земля – наш общий дом», участие;
- Областной конкурс «Безопасное колесо», команда школы, участие;
- Региональный этап олимпиады по обществознанию, Каратаева Е. и Сорокин М., 10а, участие;
- X региональный Фестиваль-Конкурс «Учитель профильной школы», конкурс «Лучший образовательный продукт», Титова Анна, 11а, (рук. Белая С.М.), I место;
- Областная педагогическая конференция «Донское образование: инициативность, качество, развитие», учитель истории и обществознания Ширяева О.Е., участие;
- Публикация «Эссе «Инновационные подходы в образовании – мои маленькие педагогические достижения» и проект «Таганрог в кадре», сборник статей «В начале профессионального пути» - г. Ростов-на-Дону – ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, учитель истории и обществознания Ширяева О.Е.
- Публикация «Орфографический практикум как тип упражнения, журнал» «Практические Советы Учителю», г. Ростов-на-Дону – ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, №6, 2015 год, учитель русского языка и литературы Петренко С.Ю.

В 2008 году школы была удостоена премии Губернатора Ростовской области за участие в конкурсе общеобразовательных учреждений в рамках ПНП «Образование».

Информация о контингенте обучающихся

Данные на 1 сентября 2017 года

Общее количество учащихся – 1171:

уровень начального общего образования – 530

уровень основного общего образования - 577

уровень среднего общего образования - 64

Контингент обучающихся и его структура.

Наименование	начальное общее образование	Основное общее образовани е	среднее общее образовани е	Всего по ОУ
Общее кол-во классов	20	24	4	48
Кол-во общеобразовательных классов	18	18	3	39
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов (профильные классы)	0	0	1	1
Кол-во специальных классов для обучающихся с ЗПР	2	6		8
Кол-во обучающихся во вторую смену	231	310	0	0

В школе реализуется очная форма обучения и форма семейного образования.

Кол-во детей из

- малообеспеченных семей 255 чел.

- из многодетных семей 238 чел.

- детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 16 чел.

- **детей- инвалидов** 13 чел.

- детей с ОВЗ - 97

- детей из неблагополучных семей – 3 чел.

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Классы	Количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
1-4 классы	528	480	45	3
5-9 классы	575	532	42	1
10-11 классы	64	45	18	1

В школе реализуется программа «Здоровье», которая охватывает 89% учащихся. Используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (93% охвата):

- физминутки в начальной школе;
- подвижные игры;
- спортивные соревнования;
- походы по родному краю;
- секции баскетбола и волейбола, пионербола, карате, тхэквандо;
- организация на базе школы оздоровительного лагеря.

Все учителя используют данные технологии в своей деятельности.

Мониторинг уровня обученности и качества знаний учащихся за последние три года выглядит следующим образом:

	параллель	Всего учащихся	Отличников	Успевающих на 4 и 5	Неуспевающих	% успеваемости	% качества знаний
2014-2015	2-4 кл	386	32	170	9	97,7	52,3
	5-9 кл	477	26	118	31	93,5	30,2
	10-11 кл	70	11	22	3	95,7	47,1
	2-11 кл	933	69	310	43	95,4	40,6
2015-2016	2-4 кл	351	36	129	5	98,6	47,01
	5-9 кл	517	23	102	46	93,5	24,18
	10-11 кл	82	13	20	4	95,1	40,24
	1-11 кл	1070	72	323	55	94,6	41,6
2016-2017	2-4 кл	384	40	166	4	98,96	53,65
	5-9 кл	520	31	130	41	92,12	30,96
	10-11 кл	74	12	28	2	97,30	54,05
	1-11 кл	1119	83	324	47	95,19	41,62

Результаты работы педагогического коллектива по решению задачи качественного образования можно проследить по результатам выпуска 9, 11 классов:

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации приведены в таблице:

Год выпуска	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество учащихся получивших аттестат - об основном общем образовании - о среднем общем образовании	64	100	72	100	73	99	72	100
	50	98	49	100	26	100	37	100
Не получили аттестат: об основном общем образовании о среднем общем образовании	0		0	0	1	1	0	0
	1	2	0	0	0	0	0	0
С золотой медалью	2	3,9	3	6	1	4	9	24,32
С серебряной медалью	2	3,9	1	2				
Аттестат об основном общем образовании с отличием			5	7	3	4	6	83
Аттестат о среднем общем образовании с отличием			4	8	1	4	9	

Сравнение среднего балла экзаменов в режиме ЕГЭ за последние три года

Годы сдачи ЕГЭ/ предметы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Математика (проф)	44,86	44,97	52
Математика (баз)	4,16	4,37	5
Русский яз.	68,04	71,49	70
Физика	46,71	52,00	53
Биология	46,5	59,67	
Химия	0	49,00	64
История	38,75	64,17	59
География	48,5	68	
Обществознание	56,78	59,27	67
Литература	50	47,75	55
Английский язык	50	63,5	75
Информатика	44,27	56,75	52

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2016-2017 учебном году.

Количество выпускников 9 классов на конец учебного года – 72 человека.

Количество выпускников 9 классов, участвовавших в ГИА в новой форме, - 72 человека.

Количество детей, сдававших экзамены в щадящем режиме, - нет.

	Предмет	Всего участни	5	4	3	2	% успева	% качеств
1	Алгебра	72	20	40	12	0	100	83,33
2	Геометрия	72	33	32	5	0	100	92,86
3	Русский язык	72	31	30	11	0	100	84,7
4	География	26	10	12	4	0	100	84,62
5	Биология	26	1	8	17	0	100	34,62
6	Физика	12	4	7	1	0	100	92
7	Химия	9	5	4	0	0	100	100
8	Английский язык	4	2	3		100	66,67	
9	Обществознание	2	31	11		100	75	
10	История				5		100	0
11	Информатика		5		10	0		

Траектория выбора учащимися 9 и 11 классов пути самоопределения

9 классы в 2017г

Кол-во выпускни ков	продолжают образование в						работает	призваны в ряды РА	не работают и не учатся	Оставлены на повторный курс обучения
	10-м классе своей ОО	10-м классе другой ОО	ОО СПО		курсы и др.					
			г. Таганрог	другого муниципальног о образования	г. Таганрога	другого муниципальног о образования				
72	31	13	23	4	-	-	-	-	1	-

11 классы 2017г.

Кол-во выпускников	продолжают образование в						работает	призваны в ряды РА	не работают и не учатся (причина)
	ВУЗ		ОО СПО		курсы и др.				
	г. Таганрога	другого муниципальн ого образования	г. Таганрога	другого муниципальн ого образования	г. Таганрога	другого муниципальн ого образования			
37	13	22	-	-	-	-	2	-	-

Результаты анализа деятельности школы показывают, что образовательный процесс выстроен таким образом, чтобы сформировать образованную личность, т.е. личность, способную к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни.

В настоящее время в школе созданы все предпосылки для успешной реализации заявленной Программы развития.

Анализ воспитательной деятельности школы:

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный год необходимо отметить, что вся работа строилась согласно общешкольного плана, применялись разнообразные формы, методы и технологии.

Структурными элементами воспитательной системы являлись:

- методическое объединение классных руководителей;
- школьный ученический совет;
- социально-педагогическая служба;
- психологическая служба;
- система дополнительного образования.

В основе воспитательной деятельности коллектива заложена Программа развития школы и ряд воспитательных программ:

- «Спорт – это жизнь» - организация спортивного досуга обучающихся
- «Россия – многонациональная страна» - воспитание толерантности
- «Территория безопасности» - обеспечение личной безопасности обучающихся
- «Мы – пешеходы, мы – пассажиры» - профилактика ДТП с участием несовершеннолетних
- «В мире прекрасного» - формирование эстетического вкуса и развитие творческих способностей
- «Сыны Отечества» - воспитание патриотизма

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника, который является личностью:

- устойчивой в сложных социально-экономических условиях;
- готовой к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- отличающейся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- отличающейся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- отличающейся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное - эффективным. основополагающими принципами воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- взаимодействие с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;

- воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы развития.

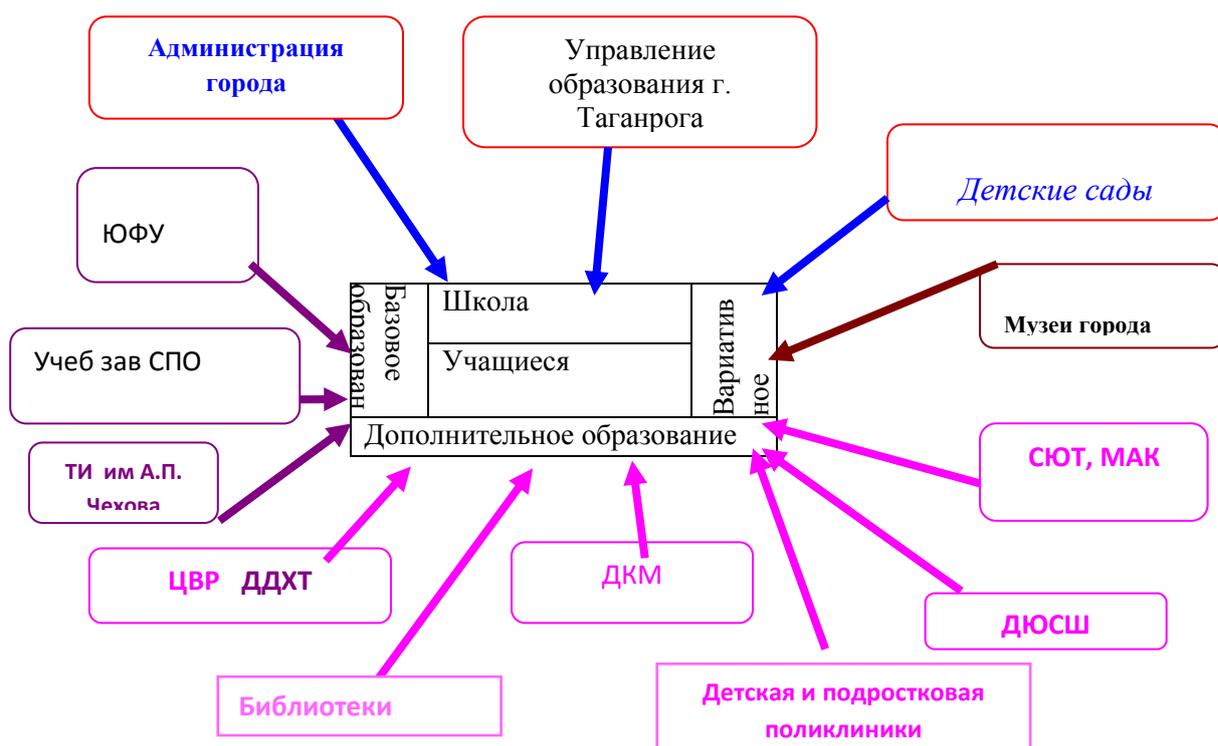
Школа заключила договоры на сотрудничество с ДЮСШ № 3 и «МАК» (муниципальный авиамодельный клуб), которые позволяют расширить спектр занятости учащихся школы (секции баскетбола и художественной гимнастики, авиамоделирование). Договоры со станцией Юных натуралистов и Домом детского творчества способствуют развитию у учащихся трудовых навыков (бисероплетение, прикладное творчество, макраме, моделирование).

Значительный рост количества учащихся, занимающихся в кружках, связан с тем, что школа ищет различные возможности для самореализации учащихся, раскрытие их способностей, удовлетворения потребностей.

У школы давние и прочные связи с Городским Центром Занятости населения, где учащиеся получают информацию о востребованности той или иной профессии, сведения об учебных заведениях города и области, проходят тестирование на профессиональную пригодность, участвуют в различных совместных мероприятиях: открытый урок « Чем пахнут ремесла», конкурс агитбригад «Рабочие профессии в реальном времени», экскурсии «Таганрог индустриальный», а также экскурсии на предприятия города и области.

Школа эффективно сотрудничает с Объединением «Лемакс» - производство газовых котлов, производство кирпича, торговые центры (стройматериалы). Постоянные экскурсии на предприятие и встреча с работниками Объединения дают возможность обучающимся иметь информацию о рынке труда и возможности трудоустройства.

Взаимодействие МОБУ СОШ № 36 с социальными партнерами



1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе работают творческие группы учителей по различным направлениям образования обучающихся. Успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Значительное число обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Исходя из вышеизложенного следует необходимость разработки Программы развития школы.

Заявленные в Законе об образовании в РФ повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации

открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на май 2017 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

Сильные

Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.

Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Имеется эффективная система воспитательной работы.

Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.

Слабые

Низкая эффективность использования инновационных технологий.

Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах муниципального и регионального уровня.

Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы.

Отсутствие современной спортивной площадки.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы «От успеха в школе – к успеху в жизни» на 2018-2023 годы.

1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене.	Снижение мотивации	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний

	обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции		
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
1.4.2. Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию	Повышение квалификации учителей

	результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	педагогов, но и их профессиональной компетентности	
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Небольшая численность обучающихся на уровне средней школы	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной...		Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.	Повышение квалификации учителей
1.4.3. Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качеств	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников

<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствование учительского корпуса
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

2. Миссия школы.

Миссия МОБУ СОШ № 36 – создание благоприятных условий для развития нравственной физически здоровой личности молодых граждан страны, стремящихся к приобретению и расширению знаний в разных сферах деятельности и адаптации к жизни в обществе, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать

собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

**Искусство воспитания человека
есть важнейшее из всех искусств.
Ян Коменский**

3. Концепция Программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни».

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического

коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
 - 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Внедрение и активное использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий
4. Положительная динамика состояния здоровья учащихся.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Программа развития школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на

индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и

общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

4. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- качественно новая, комфортная воспитательно – образовательная среда;
- традиционная классно-урочная система и новые педагогические технологии в процессе обучения;
- школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся.

Реализация Программы развития осуществляется через отдельные проекты и программы.

5. Основные направления Программы развития школы

5.1.Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ,

требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2018 - 2023	План мероприятий
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР, ВР		Должностные инструкции
Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Директор, зам. директора по УВР	2018-2023	ООП основного общего и среднего общего образования
Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя, зам. директора по УВР	До 31.08 ежегодно	Рабочие программы, приказ об утверждении
Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2018-2023	Формирование системы оценки
Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
Участие в работе методических семинаров по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете	Директор, Зав. кабинетами, завхоз	2018-2023	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС

учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.			
Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	2018-2023	Расширение социального партнерства
Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	2018-2023	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР	2018-2023	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Публичный доклад
Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников

школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.			образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образования			
Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

В центре внимания – олимпиадное движение. Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Британский бульдог» по английскому языку, «КИТ» по информатике и ИКТ, «Золотое Руно» по мировой художественной культуре.

Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, ВР	2018-2023	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня

				продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2018-2023	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
13	Разработка методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2018-2023	
14	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одаренным ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.

18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.

5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение

причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период.

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ	2018-2023	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2018-2023	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2013-2023	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2018-2023	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.

5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2018-2023	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя,	2018-2023	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2018-2023	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ	2018-2023	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Письмо солдату»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР,	2018-2023	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в	Зам. директора по	2018-2023	Вовлечение в работу

	муниципальных, областных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	ВР, педагог организатор, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры		по гражданско-патриотическому воспитанию.
12	Проведение конкурса песен военных лет	Зам. директора по ВР, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2018-2023	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
17	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2019	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
Профилактическая работа				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.

2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Педагог-психолог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Здоровье»	Зам.директора по ВР	Постоянно	
Дополнительное образование				
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое, социально-педагогическое	Зам. директора по ВР	2018-2023	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских и программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	

	Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.			
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	2018-2023	Укрепление здоровья обучающихся.
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2018-2023	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

5.3.Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР,	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа

				педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма	Директор	В течение всего	Совершенствование педагогического

	материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).		периода	мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы определены главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- модернизация оборудования, обновление библиотечного фонда;
- совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения;
- повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- совершенствование систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, зам директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы

3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, зам директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, зам директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2018-2023	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем, оборудование спортивной площадки	Директор	2018-2023	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь, ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2018-2023	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад. Статьи

	стендов, докладов, отчетов.			
11	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2018-2019	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
12	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2019-2023	
13	<p>Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ 	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и

установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ;

информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР	2018-2023	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.
4	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Зам. директора по УВР	2018-2023	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. работники, Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Мед. Работники, Зам. директора по УВР	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся

	динамических пауз.			
8	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, обучение в специальных классах для детей с ОВЗ, инклюзивные классы)	Учителя-предметники, педагог-психолог, Зм директора по УВР	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР, Учитель физ. культуры	2018-2023	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры	2018-2023	
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2018-2023	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
14	Классные часы.	Классные руководители	2018-2023	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	2018-2023	

**6. Оценка результатов реализации
Программы развития школы «От успеха в школе - к успеху в жизни»
на 2018-2023 годы.**

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по	1,2,3,5 класс	1,2,3,4, 5,6,10 классы	1,2,3, 4,5,6, 7,10,	все классы	все клас сы

	ФГОС			11 класс ы		
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	75%	80%	90%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	90%	90%	90%	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных Достижений	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, участвующих в научно-исследовательской деятельности	40%	50%	60%	80%	90%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	40%	50%	60%	80%	90%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	40%	50%	60%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	100%	100%	100%

2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
---------------	-------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в городских, областных, всероссийских и международных программах	70%	80%	100%	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	70%	80%	100%	100%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	4	5	6	7	10
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%

3. Совершенствование учительского корпуса

Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	70%	80%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	50%	50%	60%	60%	70%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				

4. Изменение школьной инфраструктуры

Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023

Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети, пополнение библиотечного фонда	70%	75%	80%	90%	100%
	оснащение классов новой мебелью	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение спортивного зала новым инвентарем	30%	40%	50%	60%	100%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	60%	70%	80%	90%	100%
		100%	100%	100%	100%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального,

нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Возможные риски и способы их минимизации.

При реализации Программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни» на 2018-2023 гг., возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

Организационно - управленческие риски	
<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития «От успеха в школе - к успеху в жизни» на 2018-2023 гг. являются определенной

9. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
 - создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
 - выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.
- Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Дорожная карта руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы «От успеха в школе – к успеху в жизни»

на 2018 – 2023 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Декабрь 2017	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Январь 2018	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2018	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Январь 2018	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной итоговой аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май, ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию

Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Подведение итогов достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация